



Белоярский район
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Белоярского района
«Центр развития ребенка - детский сад «Сказка» г. Белоярский»
(МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский)»

ПРИНЯТА:

На педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад
«Сказка» г. Белоярский»
Протокол от 31.08.2023 г № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад «Сказка» г.
Белоярский»
от 31.08.2023 г. № 310



Документ подписан
электронной подписью

Сертификат: 00A2 FAED 1D25 AADF 51C2 A52E 7335 8168 6F
Владелец: Зими́на Викто́рия Влади́мировна
Действителен: с 24 августа 2023г. по 16 ноября 2024г.

Рабочая программа
Подготовительной к школе (6-7 лет) группы
«Мечтатели» №22

Составители:
Султанахмедлова Д.Р. воспитатель,
первая квалификационная категория
Цуркан В.О., воспитатель,
высшая квалификационная категория

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.5.	Планируемые результаты реализации Программы	12
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	16
2.	Содержательный раздел	18
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	18
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	43
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	45
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	48
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	49
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	52
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	54
2.8.	Рабочая программа воспитания	55
3.	Организационный раздел	65
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	65
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	65
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	67
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	75
3.5.	Режим и распорядок дня	79
3.6.	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	82
4.	Дополнительный раздел	86
4.1.	Краткая презентация Программы	86
5.	Приложения	
5.1.	Приложение 1. Список детей группы	92
5.2.	Приложение 2. Характеристика родительского состава	93
5.3.	Приложение 3. Примерное комплексно-тематическое планирование ОП	95
5.4.	Приложение 4. Календарный учебный график	98
5.5.	Приложение 5. Учебный план в группах общеразвивающей направленности	100
5.6.	Приложение 6. Расписание занятий	102
5.7.	Приложение 7. Целостная система физкультурно-оздоровительной Работы с детьми в ДОУ	124

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (ФГОС ДО п.2.11.1. ФОП ДО п. 15;14;16)

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Центр развития ребенка - детский сад «Сказка» г.Белоярский» (далее - ДОУ), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Части ОП	Ранний возраст (1,5 – 3 года)	Дошкольный возраст		
		Младший (3-4 года)	Средний (4-5 лет)	Старший (5-7 лет)
Обязательная часть	<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена Приказом Министерства Просвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022г.).</p> <p>Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.</p> <p>Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.</p> <p>Составляет, примерно 80% от общего объема Программы</p>			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<p><i>Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности», И.А. Лыкова. Издательство «Цветной мир», 2017. Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ. Дополняет образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»</i></p>			<p><i>Авторская программа «Феникс». Шахматы для дошкольников, А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский Издательство Линка-Пресс, 2017. Реализуется педагогическими работниками ДОУ на занятиях, в совместной деятельности взрослого с ребенком, режимных моментах, в самостоятельной деятельности, с детьми 5-7 лет. Дополняет образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»</i></p>

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

При разработке Программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Белоярский»

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

4) Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

5) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

6) СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», «Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил инормСанПин1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

7) Устав МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский».

Режим работы МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский» – 12 часов при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОУ с 7.00 до 19.00 часов; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы:

В соответствии с ФОП ДО п. 14.1.: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы:

В соответствии с ФОП ДО п. 14.2.:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм,

гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности», автор И.А. Лыкова. Реализуется с детьми раннего и дошкольного возраста.

Цель: становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоций.

Задачи:

- 1) *создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей);*

- 2) *расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.);*

- 3) *создание условий для системных ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.);*

- 4) *создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры;*

- 5) *содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.);*

- 6) *развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой;*

- 7) *поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.*

Авторская программа «Феникс», Шахматы для дошкольников,

авторы А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский. Реализуется с детьми старшего дошкольного возраста.

Цель: создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка.

Задачи:

1) социально-коммуникативные (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха):

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе эффе́ктивные – например сказочных персонажей);
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- формирование безопасных основ поведения в социуме;
- развитие навыков общения и взаимодействия ребенка с сверстниками в соревновательной деятельности;

2) познавательные (во время теоретических и практических занятий):

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОУ, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.7 Программы).

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» направлена на формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста. О.А. Воронкевич. Программа отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников, изложенные в трудах ученых, представителей петербургской школы. Л.М. Маневцовой, Н.Н. Кондратьевой, Т.А. Шиленок:

- системное строение природы;
- понятие «живое» как основа экологического образования;
- единство живой и не живой природы;
- приспособление растений и животных к среде обитания и к сезону;
- единство человека и природы как основа экологического сознания.

Цель программы: Воспитание у ребенка основ экологической культуры.

Задачи:

- развивать познавательный интерес к природе, психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность;
- формировать представление о системе строения природы. Воспитывать осознанное бережное отношение к ней.

Для реализации программы используются методы:

наглядные; словесные, практические методы использования элементов ТРИЗ; метод игрового обучения; использование мнемотехники. Мнемотаблици, коллажей; метод наглядного моделирования.

В основе парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!» лежит практико-ориентированная исследовательская. Познавательная деятельность по освоению детьми образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Интегрированный принцип является ведущим, что соответствует Федеральному государственному стандарту дошкольного образования. (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013, № 1155).

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно ФОП п. 14.3. и ФГОС ДО п.1.4. Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства;
- 2) обогащение (амплификация) детского развития;

- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 4) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 5) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 6) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 7) сотрудничество ДОУ с семьей;
- 8) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 9) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 10) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 11) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на следующих подходах:

- 1) личностно-ориентированный подход, предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности;
- 2) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 3) гуманистический подход – предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 4) диалогический (полисубъектный) подход - предусматривает становление личности в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога;
- 5) вариативности – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;
- 6) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса;
- 7) минимакса – заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития старшего дошкольного возраста.

ДОУ является звеном муниципальной системы образования Белоярского района. Основными участниками реализации программы являются: дети старшего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Концепция ДОУ предполагает создание полноценных условий для развития детей старшего дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в общеразвивающих группах на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОУ и родителей (законных

представителей) детей в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Дошкольный возраст

Возрастные особенности развития детей 6–7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь ит.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. Внем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

При этом дети способны отслеживать поведение партнеров повсему игровому пространству именять свое поведение в зависимости отместа внем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер ит.п.

Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия ит.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей ит.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната ит.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала.

Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал.

Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, поэтому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям

воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных на одной прямой.

Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе средствами массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогические и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения со сверстниками; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности

Население города Белоярский многонациональное, большую часть составляют русские. В городе представлены такие национальности как ханты, украинцы, татары, белорусы и представители других национальностей - всего около 20 тысяч человек.

При организации образовательного процесса в ДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОУ, в общем количестве детей, невелик).

Климатические особенности

Город Белоярский - город в России, административный центр Белоярского района Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. Расположен в зоне резко-континентального климата Западной Сибири, характеризующийся быстрой сменой погодных условий, особенно в межсезонье. Белоярский район Ханты-Мансийского автономного округа – Югры приравнен к районам Крайнего Севера, окружен лесами, болотами, озерами и реками.

Климатические условия Ханты-Мансийского автономного округа - Югры имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, низкая температура, резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето, малоподвижный образ жизни. Учитывая данные климатические условия в ДОУ для решения образовательных задач включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В зимний период климатические условия города, согласно требованиям, СанПиН, не позволяют детям выходить на прогулку, в связи с ограничениями по температурному режиму. Поэтому в помещениях ДОУ создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организовывается на открытом воздухе.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы педагог использует взаимодействие с социальными партнерами наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы взаимодействия	Основание
Образовательное	Образовательные учреждения города (начальное звено)	Создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе, воспитания и актуального обучения детей, охраны и укрепления их здоровья; обеспечение интеллектуального, физического и личностного развития	План комитета по образованию администрации Белоярского района
	Дошкольные учреждения города	Эмоциональное и познавательное развитие детей, совместная организация и проведение мероприятий	
Культурно – досуговое, познавательное	МАУК Детская библиотека, Юношеская библиотека им. А.Н. Ткалуна	Подготовка и проведение культурно - досуговых мероприятий, ознакомление детей с новинками детской литературы и детскими писателями, назначением библиотеки и ее различных залов, приобщение и воспитание у дошкольников любви к чтению	Договор о взаимодействии
	МАУК ЦКиД «Камертон»	Эмоциональное и познавательное развитие детей, совместная организация и проведение мероприятий	По запросу
	МАОУДОД Дворец детского (юношеского) творчества	Воспитание подрастающего поколения средствами театрального искусства. Формирование опыта социальных навыков поведения через литературные произведения, имеющие нравственную направленность	Соглашение о взаимодействии
	«Детская школа искусств г. Белоярский»	Ознакомление детей с музыкальным искусством, развитие художественного вкуса, реализации задач эстетического воспитания, проведение культурно -досуговых мероприятий	По запросу

	МБУК «Центр культуры национального творчества»	Проведение бесед, совместных мероприятий по правилам дорожного движения	По запросу
Оздоровительное	МАУ «Дворец спорта»	Подготовка и проведение культурно - досуговых мероприятий, формирование первоначальных основ здорового образа жизни, ознакомление детей с различными видами спорта	Соглашение о взаимодействии
	МУЗ БЦРБ	Медицинское сопровождение и профилактический осмотр воспитанников, профилактическая работа	Соглашение о взаимодействии
Экологическое, трудовое	Центр особо охраняемых природных территорий «НУВИ АТ»	Подготовка и проведение культурно - досуговых мероприятий, ознакомление с культурой родного края, историей быта, традициями, обычаями русского народа и народа ханты, народными промыслами, бытовыми предметами старины, формирование интереса и любви к историческому прошлому, национальной самобытности народов	Договор о взаимодействии
	Заказник «Сорумский»	Подготовка и проведение мероприятий по охране окружающей среды, формирование у детей первоначальных основ экологической культуры; участие в акциях, трудовых десантах	Договор о взаимодействии
	Белоярский приют для животных «Добродея»	Участие в проектах, акциях	По запросу
	ООО "Газпром трансгаз Югорск"	Организация мероприятий, направленных на экологическое воспитание дошкольников	Соглашение о сотрудничестве
Духовно-нравственное, познавательное	Белоярский приют для животных «Добродея»	Участие в проектах, акциях	По запросу
	БУХМАО-Югры Комплексный центр социального обслуживания населения Милосердие		

Профилактическое	ОГИБДД ОМВД России по Белоярскому району	Организация профилактических мероприятий, направленных на формирование представлений у детей о правилах безопасного поведения на дороге	Договор о взаимодействии
	Белоярская пожарная часть №9	Организация профилактических мероприятий, направленных на формирование представлений у детей о правилах пожарной безопасности; проведение экскурсий	По запросу
	БУ «Центр помощи семье и детям «Горизонт»	Организация работы по поддержке неблагополучных и многодетных семей	По запросу
Информационное, профориентационное	БИЦ «Квадрат»	Информационный обмен, освещение вопросов воспитания и развития воспитанников; участие в конкурсе социальной рекламы «Гармония»	По запросу

Педагог строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада с социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между ДОУ и социумом.

1.5. Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы старших дошкольников представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка .

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к 7 годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты реализации Парциальной образовательной программы «Мир без Опасности» автор Лыкова И.А., 201

К семи годам ребенок:

- имеет представления о разных видах безопасности: витальной (жизни и здоровья человека), социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной; получил начальные представления о безопасности личности, общества и государства; имеет первичные представления об обществе, о государстве и принадлежности к нему;
- способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;

- старается вести себя дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе, во время прогулок и путешествий в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не с сиюминутными желаниями и потребностями;

- активно общается со сверстниками и взрослыми; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий;

- может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности;

- может рассуждать о безопасности жизни и здоровья, о здоровом образе жизни (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни;

- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.); выполняет правила культуры еды;

- обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастному-половому нормативам;

- понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила;

- знаком со способами обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи; умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь себе и другому;

- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации (в т.ч. Интернет, телевидение и т.п.), пытается их использовать;

- способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни); стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами;

- откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим; адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;

- имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий (например, проблема мусора), знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.

Планируемые результаты реализации авторской программы «Феникс». Шахматы для дошкольников, авторы А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский, 2017

Планируемые результаты освоения Программы детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые выступают гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального общего образования ребенка. Исходя из этого, для различных целевых групп (детей, педагогов, родителей) планируются следующие результаты освоения Программы:

Ребенок:приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности; проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное); владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно- символических и нормативно-знаковых материалов.

Педагог/воспитатель:создает интеллектуально-состязательную среду для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка; укрепляет сотрудничество всех участников образовательного процесса «ребенок-семья-дошкольная образовательная организация».

Родитель:получает инструмент эмоционально здоровой коммуникации с детьми в виде интеллектуально-состязательной игры в досуговое время; расширяет диапазон ответственности за выбор интеллектуального предпрофессионального развития своего ребенка на раннем этапе его социализации.

Планируемые результаты парциальной программы работы «Добро пожаловать в экологию» направлена на формирование экологической культурыу детей дошкольного возраста.О.А. Воронкевич.

Цель программы: Воспитание у ребенка основ экологической культуры.

К 7 годам ребенок устойчивый познавательный интерес к природе, логически мыслит, рассуждает, способен вести познавательно исследовательскую деятельность;

-имеет представление о системе строения природы. Воспитывает в себе осознанное бережное отношение к ней.

Организация образовательного процесса, связанная с условиями, традициями и укладом ДОУ.

Ребенок самостоятельно выражает интерес, к созданию и исследованию, определенным традициям ценностям коллектива.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОУ используется модифицированная система педагогической диагностики, разработанная на основе пособия Верещагиной Н.В.«Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2-7 лет в группе детского сада», издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2023годаиздания. Пособие раскрывает процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы. Педагогическая диагностика индивидуального развития размещена на сайте ДОУ <https://skazkacentr86.ru/obrazovanie/107160/>.

Педагогическая диагностика детейподготовительных к школе группах осуществляется два раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).Основные диагностические методы педагога образовательной организации: наблюдение, проблемная (диагностическая) ситуации и беседы. В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития. Формы проведения педагогической диагностики вышеперечисленных возрастных групп: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Педагогическая диагностика детей направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия образовательных условий, созданных в образовательной организации, возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников. Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и, при необходимости, осуществить их коррекцию.

В ходе педагогической диагностики развитие детей оценивается по соответствующим показателям во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное,

познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). Результаты педагогической диагностики оформляются в форме карты учета индивидуального развития детей.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6. Программы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть (п. 17, 18, 19,20,21,22 ФОП ДО)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

ФОП ДО, п.п.	ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (п. 18. ФОП ДО)
18.7.	<p>От 6 лет до 7 лет</p> <p>Задачи образовательной деятельности в области «Социально-коммуникативного развития»</p> <p>1. В сфере социальных отношений:</p> <p>поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;</p> <p>обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;</p> <p>развитие начал социально-значимой активности;</p> <p>обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;</p> <p>развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</p> <p>воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.</p> <p>2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <p>воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и</p>

обычаям;
расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;
развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.
3. В сфере трудового воспитания:
развивать ценностное отношение к труду взрослых;
формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.
4. В области формирования безопасного поведения:
формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.
Содержание образовательной деятельности в области «Социально-коммуникативного развития»
1. В сфере социальных отношений
Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.
Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.
Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.
Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.
Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.
Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.
Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.
Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы,

	<p>извинения).</p> <p>Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.</p>
	<p>2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма</p>
	<p>Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).</p>
	<p>Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.</p>
	<p>Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.</p>
	<p>Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p>
	<p>Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.</p>
	<p>3. В сфере трудового воспитания</p>
	<p>Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.</p>
	<p>Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.</p>
	<p>Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.</p>

	Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.
	4. В области формирования безопасного поведения
	Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.
	Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия.
	Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.
	Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.
	Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.
	Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
18.8.	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:
	воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
	воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
	воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
	содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
	воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
	создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
	поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
	формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Направления социально-коммуникативного развития

№	Выделенные направления(сферы, области)	6-7 лет
1.	Сфера социальных отношений	+
2.	Область формирования основ гражданственности и патриотизма	+

3.	Сфера трудового воспитания	+
4.	Область формирования основ безопасного поведения	+

Образовательная область «Познавательное развитие» направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

ФОП ДО, п.п.	ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (п. 19 ФОП ДО)
19.7.	От 6 лет до 7 лет
	Задачи образовательной деятельности в области «Познавательного развития»:
	1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно- исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
	2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
	3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
	4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
	5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
	6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
	7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.
Содержание образовательной деятельности в области «Познавательного развития»
1. Сенсорные эталоны и познавательные действия:
в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;
педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;
обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.
2. Математические представления:
педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;
в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;
обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;
формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.
3. Окружающий мир:
в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;
формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.
4. Природа:
педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

	педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;
	углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;
	закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.
19.8.	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:
	воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
	приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
	воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
	воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
	воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Направления познавательного развития

№	Выделенные направления(сферы, области)	6-7 лет
1.	Сенсорные эталоны и познавательные действия	+
2.	Окружающий мир	+
3.	Природа	+
4.	Математическое представление	+

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

ФОРМ ДО, П.П.	ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (п. 20. ФОРМ ДО)
20.7.	От 6 лет до 7 лет
	Задачи образовательной области в области «Речевого развития»:

<p>1. Развитие словаря: обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.</p>
<p>2. Звуковая культура речи: совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).</p>
<p>3. Грамматический строй речи: закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.</p>
<p>4. Связная речь: совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.</p>
<p>5. Подготовка детей к обучению грамоте: упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.</p>
<p>6. Интерес к художественной литературе: формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина; углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).</p>
<p>Содержание образовательной области в области «Речевого развития»</p>
<p>1. Развитие словаря: педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.</p>
<p>2. Звуковая культура речи: педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в</p>

	звукосопроизношении.
	3. Грамматический строй речи:
	педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.
	4. Связная речь:
	педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;
	в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);
	педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь - доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.
	5. Подготовка детей к обучению грамоте:
	педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.
20.8.	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:
	владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
	воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Направления речевого развития

№	Выделенные направления(сферы, области)	6-7 лет	
1.	Развитие и понимание речи	+	
2.	Развитие активной речи	+	
3.	Формировании/развитие словаря	обогащение	+
		активизация	+
4.	Звуковая культура речи	+	

5.	Грамматический строй речи	+
6.	Связная речь	+
7.	Интерес к художественной литературе	+
8.	Подготовка к обучению грамоте	+

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

ФОП ДО, п.п.	ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (п. 21. ФОП ДО)
	21.7. От 6 до 7 лет
	Задачи образовательной области в области «Художественно-эстетического развития»:
	1. Приобщение к искусству:
	продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
	воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
	закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
	формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
	формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
	формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
	закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
	помогать детям различать народное и профессиональное искусство;

<p>формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;</p> <p>расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;</p> <p>организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).</p> <p>2. Изобразительная деятельность:</p> <p>формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;</p> <p>обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;</p> <p>продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;</p> <p>показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности;</p> <p>называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;</p> <p>формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;</p> <p>создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;</p> <p>поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;</p> <p>поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;</p> <p>продолжать учить детей рисовать с натуры;</p> <p>развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета;</p> <p>совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;</p> <p>развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;</p> <p>продолжать развивать у детей коллективное творчество;</p> <p>воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;</p> <p>формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их;</p> <p>вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;</p> <p>организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах).</p> <p>3. Конструктивная деятельность:</p> <p>формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;</p> <p>закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;</p> <p>знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;</p> <p>развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.</p> <p>4. Музыкальная деятельность:</p> <p>воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;</p> <p>продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;</p>

развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;
развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;
5. Театрализованная деятельность:
продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);
продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);
формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях.
6. Культурно-досуговая деятельность:
продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).
Содержание образовательной области в области «Художественно-эстетического развития»
1. Приобщение к искусству
1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.
2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.
3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.
4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).
6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор

театра, архитектор и тому подобное).
7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).
8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).
9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).
10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.
11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).
12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.
2. Изобразительная деятельность:
1) Рисование:
Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобное. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей

замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

2) Лепка: педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

3) Аппликация: педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

4) Прикладное творчество: при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдвигать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

5) Народное декоративно-прикладное искусство: педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение

свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стек.

3. Конструктивная деятельность

1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

4. Музыкальная деятельность

1) **Слушание:** педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

2) **Пение:** педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально- слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

3) **Песенное творчество:** педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

4) **Музыкально-ритмические движения:** педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

5) **Музыкально-игровое и танцевальное творчество:** педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

6) **Игра на детских музыкальных инструментах:** педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных

	инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.
	7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.
	5. Театрализованная деятельность
	Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.
	6. Культурно-досуговая деятельность
	Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.
21.8.	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:
	воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
	приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
	становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
	создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
	формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
	создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)			6-7 лет
Приобщение к искусству			+
Изобразительная деятельность	Рисование	предметное	+
		сюжетное	+
		декоративное	+

	Лепка	лепка	+
		декоративная	+
	Аппликация		+
	Народное декоративно-прикладное искусство		+
	Прикладное творчество		+
Конструктивная деятельность			+
Музыкальная деятельность	Слушание		+
	Пение		+
	Музыкально ритмические движения		+
	Песенное творчество		+
	Танцевально - игровое творчество		+
	Игра на детских музыкальных инструментах		+
Театрализованная деятельность			+
Культурно-досуговая деятельность			+

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

ФОП ДО, п.п.	ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (п. 22. ФОП ДО)
22.7.	От 6 лет до 7 лет

<p>Задачи образовательной области в области «Физического развития»:</p> <p>обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;</p> <p>развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;</p> <p>поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;</p> <p>воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;</p> <p>формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;</p> <p>сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;</p> <p>воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.</p>
<p>Содержание образовательной области в области «Физического развития»</p> <p>Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.</p> <p>В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.</p> <p>Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.</p> <p>Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>
<p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p>
<p>Основные движения:</p>
<p>бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).</p>
<p>ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;</p>
<p>ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;</p>
<p>бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных</p>

исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;
прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;
прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.
упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».
Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.
Общеразвивающие упражнения:
упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;
упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;
упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.
Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.
Ритмическая гимнастика:
музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.
Строевые упражнения:
педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

	<p>2) Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.</p>
	<p>Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно- нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.</p>
	<p>3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.</p>
	<p>Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.</p> <p>Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.</p>
	<p>Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.</p>
	<p>Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударя по ней с места и после ведения.</p>
	<p>Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.</p>
	<p>Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.</p>
	<p>4) Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p>
	<p>Катание на санках: игровые задания исоревнования вкатании на санях на скорость.</p>
	<p>Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».</p>
	<p>Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.</p>
	<p>Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.</p>
	<p>Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.</p>
	<p>5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.</p>
	<p>6) Активный отдых</p>

	<p>Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.</p> <p>Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.</p> <p>Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.</p> <p>Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.</p> <p>Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.</p> <p>Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.</p> <p>Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.</p>
22.8.	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <p>воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</p> <p>формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</p> <p>воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;</p> <p>приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;</p> <p>формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</p>

Направления физического развития

Выделенные направления (сферы, области)		6-7 лет	
Основная гимнастика	основные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	+
		ползание, лазание	+
		ходьба	+
		бег	+
		прыжки	+
		прыжки со скакалкой	+
		упражнения в равновесии	+

	общеразвивающие упражнения	+
	ритмическая гимнастика	+
	строевые упражнения	+
Подвижные игры		+
Спортивные упражнения	катание на санках	+
	катание на трех колесном велосипеде (с 4 лет на двух колесном велосипеде, с 4 лет на самокате)	+
	плавание	+
	катание на коньках	+
	ходьба на лыжах	+
Спортивные игры	городки	+
	элементы баскетбола	+
	бадминтон	+
	элементы хоккея	+
	элементы настольного тенниса	+
	элементы футбола	+
Формирование основ здорового образа жизни		+
Активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)	+
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)	+

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
Парциальная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности»

Лыковой И.А.

Содержание программы «Мир Без Опасности» охватывает следующие виды детской безопасности:

- витальная (жизнь и здоровье ребенка);
- социальная (азбука безопасного общения и поведения);
- дорожная;
- пожарная;
- экологическая;
- информационная.

Подготовительная к школе группа

У детей воспитывается привычка ежедневно ухаживать за чистотой своего тела, пользоваться индивидуальными средствами гигиены и ухода, причесываться. Развиваются и совершенствуются умения полоскать рот каждый раз после еды, чистить зубы два раза в день, пользоваться зубочистками и зубной нитью (под руководством взрослого). Дети продолжают знакомиться с особенностями строения и функционирования организма человека. Формируются элементарные представления о внутренних органах: сердце, легкие, желудок, почки, спинной и головной мозг.

Педагог напоминает правила безопасного поведения по отношению к своему здоровью и здоровью других людей, о необходимости охраны зрения и слуха (нельзя долго смотреть телевизор, играть на компьютере, рассматривать иллюстрации; рисовать можно только в хорошо освещенном месте; нельзя громко кричать, включать громко музыку и т.п.). Рассказывает, почему нельзя общаться с заболевшими детьми и взрослыми, как можно уберечь себя от инфекционного заболевания. Учит элементарным правилам оказания первой помощи при ушибах, небольших порезах, кровотечении из носа.

У детей совершенствуются умения элементарно описывать свое самочувствие, обратиться взрослому в случае недомогания или травмы. Важную роль при этом начинает играть уровень речевого развития ребенка. Уточняются и обогащаются ранее освоенные представления о культуре поведения при первых признаках простудного заболевания (пользоваться носовым платком, прикрывать рот при чихании и пр.).

Расширяются представления детей о рациональном питании, значении двигательной активности, соблюдении режима дня, правилах и видах закаливания, о пользе сна и активного отдыха, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека. Расширяются представления о правилах и видах закаливания. Взрослый продолжает обращать внимание на культуру поведения во время приема пищи: на необходимость обращаться с просьбой, благодарить. Закрепляются умения детей быстро и аккуратно одеваться, и раздеваться, соблюдать порядок в своих вещах.

Ребенок седьмого года жизни становится более самостоятельным, независимым от взрослых. Обогащается его социальный опыт, усложняются взаимоотношения с окружающими. Это позволяет ему более полно осознать себя, свои достоинства и недостатки. Возрастает самостоятельность и критичность детской оценки и самооценки. Оценочные суждения становятся более детализированными, развернутыми. К концу дошкольного возраста возникает важное новообразование — осознание своего социального «Я». Воспитатель продолжает расширять знания детей о своей семье, ее истории, об участии родственников в благородных делах и поступках. Закрепляет знание детьми домашнего адреса, телефона, имени и отчества, места работы родителей и их профессии.

Воспитатель рассказывает детям, куда нужно обратиться в случае опасности, как вести себя при нападении преступников, пожаре, наводнении, как вызвать полицию, «скорую помощь». Рассказывает, что нужно делать, если ребенок потеряется (сообщить свой адрес полицейскому, но не рассказывать его случайному взрослому). Главное в данном возрасте — поддержка детской самостоятельности: в выборе игры, линий ее развития, в распределении ролей, в создании предметно-игровой среды, в изготовлении в продуктивных видах деятельности недостающих атрибутов и т.д. При организации предметно-игровой среды педагогу необходимо учитывать

индивидуальные особенности детей, гендерный подход к воспитанию мальчиков и девочек, интересы и потребности каждого ребенка, предусмотреть использование дополнительного (бросового) материала, предметов-заместителей.

Педагог продолжает знакомить детей с правилами экологически безопасного поведения в быту, в природе, с проблемой ресурсосбережения, закрепляет уже полученные навыки. Знакомит детей и родителей с основами экологической безопасности, с отдельными источниками экологической опасности, которые находятся в ближайшем окружении (автостоянки, предприятия, автотрассы), с правилами выбора мест для отдыха и оздоровления (не гулять, не отдыхать, не заниматься спортом возле автотрасс, не купаться в водоемах вблизи выбросов сточных вод предприятий и в загрязненных водоемах), с правилами сбора лекарственных, пищевых растений, грибов (нельзя собирать растения, грибы вблизи дорог, возле предприятий, возле сельскохозяйственных полей).

Воспитатель формирует элементарные представления о роли чистой воды и чистого воздуха в жизни человека, животных и растений, экологически чистых продуктов.

Учит детей и взрослых учитывать экологическую ситуацию в населенном пункте при выращивании культурных растений (нельзя употреблять продукцию с огородов, расположенных вблизи автотрасс, в условиях крупных городов, автостоянок и т.п., так как они накапливают опасные для здоровья вещества). Педагог организует участие детей и родителей в реальных делах по сохранению окружающей среды своего ближайшего окружения («Сбережем первоцветы», «Очистим родник»).

Дети учатся находить связь между климатом и образом жизни людей, узнают о том, как меняется климат, как человек приспосабливался к окружающему, как его деятельность, в свою очередь, изменяет природу, климат, окружающую среду и как люди решают экологические проблемы.

У детей формируются представления о Солнце как источнике тепла и света, необходимых для жизни живых организмов, о том, что вода и воздух необходимы для каждого живого организма, для роста и развития растений, для жизни животных и человека.

Педагог знакомит детей со свойствами воды (прозрачная, без вкуса, запаха, цвета, не имеет формы и т.п.), с разнообразием водоемов (река, озеро, море, океан и др.), с ролью воды в нашей жизни и жизни животных, растений; со свойствами воздуха (невидимый, прозрачный, легкий), его значением в жизни живых организмов и человека; и с ветром — движением воздуха (ветер невидим, но ощущаем по движению других предметов — качаются деревья, летят листья и т.п.; он способствует опылению растений, распространению семян, движению парусных судов, помогает человеку переносить сильную жару, сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к разрушению жилья человека, к морским кораблекрушениям).

Воспитатель организует знакомство детей с новыми материалами и их свойствами (полиэтилен, плексиглас, керамика, фарфор, хрусталь, драгоценные металлы, драгоценные камни), рассказывает о том, что некоторые из них (например, полиэтиленовые пакеты) отрицательно влияют на окружающую среду.

Дети начинают знакомиться с основами информационной безопасности. В компьютерных играх для дошкольников выделяются три вида задач: игровая, дидактическая и техническая (управление компьютером). В одних случаях игра связана с решением какой-то одной задачи, в других — сразу со всеми. Содержание компьютерных игр оказывает влияние не только на познавательное развитие ребенка, но также и на его физическое и психическое здоровье. Поэтому нужно тщательно подбирать компьютерные игры, обращая особое внимание на то, чтобы они имели обучающую и развивающую направленность, в них не было бы насилия и жестокости, при этом изображение на экране было бы четким, а смена кадров была не слишком быстрой (Е.В. Трифонова). Играя в компьютерные игры, ребенок учится планировать, предвосхищать цепь элементарных событий, у него развивается способность к осознанию своих действий и прогнозированию их результата, формируется тончайшая координация движений глаз и рук, что в целом способствует становлению произвольного внимания. Это означает начало овладения теоретическим мышлением: ребенок начинает думать прежде, чем делать. Формирование основ теоретического мышления обеспечивает интеллектуальную подготовку к обучению в школе. Воспитатель знакомит детей с некоторыми знаками дорожного движения,

учит ориентироваться на улице, определять право и лево (от себя). Закрепляет правила безопасного поведения при катании на детском транспорте (велосипеде, самокате, роликах), напоминает о необходимости пользоваться во время катания шлемом, наколенниками, фликерами (в темное время суток) и пр.

Авторская программа «Феникс». Шахматы для дошкольников А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский

Содержательная часть Программы направлена на приобщение подрастающего поколения к интеллектуальному досугу посредством шахматной игры. При реализации содержательной части Программы следует учитывать индивидуальные особенности развития дошкольника и применять разнообразные инструменты, накопленные в шахматном образовании.

Программа рассчитана на проведение досугового времени с детьми в любой период года в рамках образовательных и спортивных мероприятий. Ведущими формами организации являются занятия как групповые, так и подгрупповые. Основные методы занятий с детьми: рассказ, показ и объяснение различных аспектов шахматной игры, групповая и индивидуальная беседы, диалог, мероприятия со спортивным уклоном, вызывающим отношение к шахматам, как виду спорта. Шахматы представлены как основной вид деятельности и как способ образования.

Содержание Программы ориентировано на детей старшего дошкольного возраста. Продолжительность занятий варьируется от 25 минут (старшая группа) до 30 минут (подготовительная к школе группа). Занятия рекомендуется проводить – в игровой форме.

Тематическое планирование занятий в подготовительной к школе группе

Занятие 19. Ферзь. Закрепить навыки игры шахматной фигурой Ферзь.

Занятие 20. Ферзь и пешки. Закрепить навыки игры шахматными фигурами Ферзь и пешка.

Занятие 21. Тренировочные позиции. Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.

Занятие 22. Знакомство с Конями. Познакомить с шахматной фигурой Конь, местом Коня в начальном положении, его ходами.

Занятие 23. Конь. Закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь.

Занятие 24. Конь угрожает. Закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь, развивать внимание, умение отстаивать свою позицию.

Занятие 25. Тренировочные позиции. Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.

Занятие 26. Знакомство с Королями. Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.

Занятие 27. Король. Закрепить навыки игры шахматной фигурой Король. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение.

Занятие 28. Тренировочные позиции. Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.

Занятие 29. Ценность фигур. Познакомить с ценностью каждой шахматной фигуры.

Занятие 30. Шах. Сформировать представление о позиции шах, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать различные ситуации.

Занятие 31. Мат в один ход. Сформировать представление о позиции мат, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать сложившиеся ситуации.

Занятие 32. Шах и мат. Сформировать представление о комбинациях шах и мат. Занятие 33. Тренировочные. Закрепить знания о позициях шах и мат.

Занятие 34. Тренировочные позиции. Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.

Занятие 35. До свидания, шахматная страна. Закрепить пройденный материал.

Занятие 36. Спортивное соревнование. Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть шахматные партии.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть (п. 23 ФООП ДО)

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

В дошкольном возрасте (3 года – 7 лет)
1. Общение со взрослым: - ситуативно-деловое; - внеситуативно-познавательное; - внеситуативно-личностное;
2. Общение со сверстниками: - ситуативно-деловое; - внеситуативно-деловое
2. Двигательная деятельность: - основные виды движений; - общеразвивающие и спортивные упражнения; - подвижные и элементы спортивных игр и другие
3. Речевая: - слушание речи взрослого и сверстников; - активная диалогическая и монологическая речь
4. Музыкальная деятельность: - слушание и понимание музыкальных произведений; - пение; - музыкально-ритмические движения, - игра на детских музыкальных инструментах
-
5. Игровая деятельность: - сюжетно-ролевая; - театрализованная; - режиссерская; - строительно-конструктивная; - дидактическая; - подвижная и другие
6. Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование
7. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка
8. Элементарная трудовая деятельность: - самообслуживание; - хозяйственно-бытовой труд; - труд в природе; - ручной труд
8 видов деятельности

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

Организация опыта	Осознание опыта поведения и	Мотивация опыта
--------------------------	------------------------------------	------------------------

поведения и деятельности	деятельности	поведения и деятельности
-приучение к положительным формам общественного поведения; -упражнение; -воспитывающие ситуации; -игровые методы	-рассказ на моральные темы; -разъяснение норм и правил поведения; -чтение художественной литературы; -этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций; -личный пример	-поощрение; -методы развития эмоций; -игры; -соревнования; -проектные методы

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Информационно-рецептивный метод	При использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
Репродуктивный метод	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
Исследовательский метод (проектный)	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование) Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях
Проблемное изложение	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений
Эвристический метод (частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

При реализации Программы педагоги используют различные средства п. 23.7 ФОП ДО:

Демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Раздаточные: счетный материал;

Визуальные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, игрушки, карточки, счетный материал;

Аудиальные: аудио книги, музыкальные произведения и т.д.

Аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.

Естественные: природный материал и др.;

Искусственные: игрушки, карточки, счетный материал;

Реальные: игрушки, карточки, демонстрационный, раздаточный и природный материал, детские автодидактические карточки, материал, сделанный руками детей и педагогов;

Виртуальные: презентации, виртуальные экскурсии, компьютерные игры, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

**В дошкольном возрасте
(7 лет)**

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии; утренний и вечерний круг;
- «Тимбилдинг»; «Говорящая» среда;
- развивающий диалог; образовательное событие;
- технологии эффективной социализации;
- технология «Ситуация»;
- наставничество и разновозрастное взаимодействие, работа в паре;
- технология «ТРИЗ»; мнемотехника;
- проектно-исследовательская деятельность;
- информационно-коммуникационные (компьютер, интерактивное оборудование, использование сети интернет, телевизор, различного рода мультимедиа - и аудиовизуальное оборудование);
- кубики историй, кубики Блума, «Ромашка Блума»;
- «Бусоград»; кроссенс; «Мате+», «Речь+»;
- «Детский совет»; «Гибкое планирование»

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик **Обязательная часть (п. 24 ФОП ДО)**

Согласно п 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательной деятельности организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка (занятия) для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Занятия проводятся только в 1 период реализации Программы, исключая периоды проведения педагогической диагностики, прописанные в разделе 1.6. Программы. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей в соответствии с п.24.3. ФОП ДО.

Согласно п.24.7. ФОП ДО, игра - форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Педагог максимально использует потенциал игры, все варианты ее применения в ДОО в соответствии с п.24.8. ФОП ДО.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательной деятельности включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<p>-игровые ситуации; -индивидуальные игры; -игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); -беседы с детьми по их интересам; -развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; -практические, проблемные ситуации; -упражнения (по освоению культурно гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); -наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); -индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; -продуктивная деятельность детей по интересам детей -оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)</p>	<p>- образовательные ситуации; - тематические события; - проектная деятельность; -проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей; -творческие и исследовательские проекты и т. д.</p>	<p>-наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитания отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); -элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; -свободное общение педагога с детьми; -индивидуальная работа; -проведение спортивных праздников</p>	<p>-элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты, ремонт книг, настольно-печатных игр, стирка кукольного белья, изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); -проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации, концерты, спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); -игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); -опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; -чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; -слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; -организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; - просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; -индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -работа с родителями (законными представителями)</p>

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название практики / Виды практики	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательная-исследовательская практика	Коммуникативная практика
«Играем в театр»	+	+		+
«Свободная игра»	+	+	+	+
«Целевые прогулки»	+		+	+
«Творческая мастерская»	+	+		+
«Телецентр»		+	+	+
«Чтение после сна»				+

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п.24.22. ФОП ДО).

2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы (п. 25 ФОП ДО)

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к

проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

7 лет

Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:

- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,
- постоянная поддержка желания преодолевать трудности;
- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;
- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) несразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) у ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагога с семьями обучающихся

Обязательная часть (п. 26 ФОП ДО)

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико -аналитическое	Просветительское	Консультационное
-----------------------------------	-------------------------	-------------------------

<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>- об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>- согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми 	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком; - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
---	--	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Задачи Направления	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы; социологические срезы; «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		

Вовлечение родителей в образовательный процесс		вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, походы, тематические досуги, знакомство с семейными традициями
---	--	--

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

Обязательная часть (п. 27, 28 ФОП ДО)

КРР в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (п.28.6 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации.
ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> • определение вида одаренности; • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; • создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности; • формирование коммуникативных навыков; • обогащение РППС
БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков; • формирование уверенного поведения и социальной успешности; • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний
ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> • помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей; • совершенствование способов саморегуляции

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В начале учебного года проводится мониторинг по раннему выявлению речевых отклонений в развитии детей групп старшего дошкольного возраста с помощью тестовой методики диагностики устной речи детей по методике Т.А. Фотековой.

Виды работы:
<i>Коррекционная работа с детьми</i>
1. Логопедическое обследование детей старших и подготовительных к школе групп, ознакомление медицинской и психолого-педагогической документацией на детей,

<p>заполнении речевых карт.</p> <p>2. Заключение логопедического обследования детей, посещающих занятия логопункта в течение учебного года.</p> <p>3. Обследование детей среднего дошкольного возраста (с 5 лет), заполнение медицинской документации.</p> <p>4. Динамическое наблюдение и педагогический контроль за состоянием речи детей.</p> <p>5. Организация и проведение индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий по формированию правильного звукопроизношения, развитию фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза; формированию лексико-грамматических категорий и связной речи; подготовке к обучению грамоте</p>
<i>Работа с родителями</i>
<p>1. Индивидуальные консультации для родителей по результатам обследования устной речи детей.</p> <p>2. Анкетирование родителей с целью сбора анамнестических данных о раннем речевом развитии ребенка.</p> <p>3. Индивидуальные консультации, беседы, практикумы для родителей, воспитывающих детей с нарушениями речевого развития.</p> <p>4. Участие в родительских собраниях.</p> <p>5. Оформление наглядной агитации: папки-передвижки, брошюры, памятки, буклеты, консультации в родительские уголки по вопросам речевого развития детей.</p> <p>6. Организация работы с родителями в рамках «Недели психологии». «День открытых дверей».</p> <p>7. Проведение открытых индивидуальных логопедических занятий.</p> <p>8. Организация и проведение мастер-классов, практикумов, круглых столов</p>

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса

Цель: психолого – педагогическое сопровождение всех участников воспитательно – образовательного процесса, обеспечение условий для сохранения и укрепления психического здоровья воспитанников.

Направление деятельности:

- 1) Коррекционно-развивающая работа.
- 2) Консультирование.
- 3) Психологическое просвещение и профилактика.
- 4) Психодиагностика.

Цель психодиагностической работы заключается в выявлении и оценке индивидуально-психологических особенностей детей. Основными формами психологической диагностики является тестирование, наблюдение. Диагностика осуществляется как в индивидуальной, так и в групповой форме. Групповая форма диагностики дает общие сведения об уровне развития ребенка. Индивидуальное обследование направлено на углубленное изучение развития воспитанников.

Групповые формы обследования воспитанников проводятся в подготовительных к школе группах. Используются методы фронтальной диагностики готовности детей к обучению в школе. Г.Ф. Кумариной.

Первый этап групповой диагностики проводится в начале учебного года (в сентябре). Целью данного обследования является выявление детей, испытывающих трудности в усвоении основной образовательной программы.

Второй этап групповой диагностики воспитанников проводится в конце учебного года (конец апреля) с целью выявления уровня сформированности предпосылок готовности к началу школьного обучения.

Индивидуальная диагностика в рамках ППк проводится ежегодно в сентябре, феврале и мае.

Цель: выявление положительной динамики в развитии детей «группы риска».

Индивидуальная диагностика по запросам педагогов и родителей проводится в течение учебного года. Целью ее является выявление детей с нарушениями в познавательной и эмоционально-волевой сфере для последующего психологического сопровождения ребенка.

В качестве диагностического инструментария для индивидуального обследования используются:

- 1) «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко;
- 2) Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей С.Д. Забрамная, О.В. Боровик;
- 3) Прогрессивные цветные матрицы Равена;
- 4) Методика психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения Н. Семаго, М. Семаго

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.2. ФОП ДО)

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Согласно п. 29.2.1.2. ФОП ДО задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Воспитание милосердия и доброты к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно п. 29.2.2. ФОП ДО в РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника» , испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника» , стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца» , устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	
<i>Взаимодействие с детьми с ограниченными возможностями здоровья в ДОО</i>	
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	
<i>Проявление ответственного отношения к людям, живущим рядом: в семье, в группе детского сада, соседям (помочь, позаботиться, пожалеть, поиграть и др.)</i>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения	
<i>Совместная игровая деятельность</i>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	
<i>Формирование знаний и представлений об особенностях людей с ограниченными возможностями здоровья, об их возможностях и ограничениях, о помощи, которая им требуется</i>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	
<i>Проведение совместных прогулок, спортивных развлечений</i>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия	
<i>Совместная продуктивная деятельность, участие в субботниках</i>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса</p> <p><i>Организация и проведение досуговых мероприятий (литературные вечера, игры-драматизации и др.)</i></p>	

Согласно п.п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно - нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности
<i>Проявляющий милосердие и доброту к людям с ограниченными возможностями здоровья</i>		

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ(п. 29.3. ФОП ДО):
Уклад ДОУ (п. 29.3.1 ФОП ДО):

Цель и смысл деятельности ДОУ, её миссия	<u>Цель и смысл деятельности ДОУ, её миссия:</u> заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и вбудущем
Принципы жизни и воспитания в ДОУ	Жизнь в ДОУ выстроена на уважении, доверии, принятии ребенка таким, какой он есть. Считаем важным выделить: - <u>принцип</u> следования нравственному примеру и воспитание через призму безопасности и безопасного поведения, т.е. защищенность интересов личности от внутренних и внешних угроз; - <u>принцип</u> совместной деятельности ребенка и взрослого, на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
Образ ДОУ, её особенности, символика, внешний имидж	Внешняя атрибутика ДОУ: <u>логотип</u> (бренд) – эмблема круглой формы, которая выражает идею единства, цикличности и процветания. Это символ доброго сказочного пространства, в котором ребенок чувствует любовь и защищенность, где ему тепло и уютно. В центре эмблемы изображена «Жар птица» - сказочный символ детства, радости, счастья и тепла. Крылья жар-птицы – это взрослые: педагоги и родители, а пушистый яркий хвост – наши воспитанники. Своими крыльями взрослые оберегают своих детей. Жар-птица символизирует единение, дружбу, взаимопонимание всех участников образовательных отношений. Логотип используется на официальном сайте учреждения, официальных страницах в соцсетях, титульных листах документации; внешний облик <u>помещений</u> ДОУ эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление, учитывая ее название
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и	ДОУ выстраивает работу <u>с родителями (законными представителями)</u> , с учетом положительного эмоционального настроя педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. ДОУ создает условия для формирования у родителей уверенности в том, что ДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время

партнерам ДОО	никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие. С <u>партнерами ДОО</u> выстраивает взаимовыгодное сотрудничество применяя принцип полисубъектности
Ключевые правила ДОО	Коллектив ввел правило «отказа» от запрета на посильное участие детей в ситуациях самообслуживания - детская общность является полноправным участником воспитательного процесса; детской общностью разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; важным правилом является соблюдение положения о педагогической этике всем персоналом ДООУ
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	<u>Традиции и ритуалы</u> : «День рождения», фестиваль «Калейдоскоп талантов», «Фестиваль народных подвижных игр», «Вот и стали мы на год взрослее», «День Победы», «Я сегодня тут», «Минута чести», «Сон по «Амонашвили», «Детский совет», «Столб новостей», «Играем вместе»; <u>особые нормы этикета</u> - ДООУ посещают поколениями - одна, из особых устоявшихся норм - это проявление интереса коллективом к дальнейшей жизни выбывших воспитанников
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	На входе в ДООУ расположен информационный стенд для ознакомления родителей с важной информацией ДООУ; одной из важных особенностей, объединяющих все общности ДООУ являются экологический комплекс и уличная спортивная площадка, подчеркивающие важность экологического воспитания и здоровьесбережения; на фасаде ДООУ расположен флаг
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	ДООУ посещают семьи и работают люди разных национальностей все участники образовательных отношений толерантно относятся к друг другу, уважают культуру и традиции всех народов

Воспитывающая среда ДОО (п. 29.3.2 ФОП ДО):

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	В детском саду одним из главных людей, формирующих воспитывающую среду - является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Воспитатель соблюдает правила педагогической этики (педагогический такт, выдержку, доброту, человечность, искренность). Особенно важно умение педагогов ДООУ: спокойно держаться и разговаривать; быть приветливыми, педагоги умеют выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в
--	---

	предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка подчеркивая его индивидуальность
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	В ДОУ ежедневно создаются условия для усвоения ребенком социокультурных норм во взаимодействии с людьми, заинтересованными в его благополучном развитии (члены семьи, работники учреждений образования, социальные партнеры), которые передают свои знания, опыт, помогают понять и принять социально-культурные особенности своего общества (культурные средства и формы, социально-культурные ценности, нормы, установки), адаптироваться в социально-культурной среде; огромное значение в формировании социокультурных норм имеет также и коммуникативная деятельность. Это беседы, рассказы, чтение художественной литературы, словесные игры, загадки, пословицы и т.п., которые способствуют усвоению дошкольниками нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	В детском саду функционируют группы компенсирующей направленности, что помогает создать разновозрастное сообщество, особенность такого сообщества – совместные праздники с участием всех детей, где дети получают социальный опыт общения с детьми разного возраста, родители - полноправные участники праздничных событий; педагоги поддерживают инициативу старших детей в помощи малышам, детям с особыми возможностями здоровья, например: довести их от участка или до групповой ячейки

Общности ДОУ (п. 29.3.3. ФОП ДО):

В ДОУ выделяются следующие общности:

- педагог – дети;
- родители (законные представители) - ребёнок (дети);
- педагог - родители (законные представители);
- дети-дети;
- педагог-педагог;
- родители(законные представители) – родители(законные представители).

Задачи воспитания ДОУ (п. 29.3.4. ФОП ДО):

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Воспитательные задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Познавательное»	Познавательное и	«Человек», «Семья»,	п.29.3.4 ФОП ДО

развитие»	патриотическое направления	«Познание», «Родина» и «Природа»	
«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое направления	«Культура», «Красота»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	п.29.3.4 ФОП ДО

Формы совместной деятельности в образовательной организации. (п. 29.3.5. ФОП ДО):

Работа с родителями (законными представителями) (п. 29.3.5.1. ФОП ДО):

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО (п. 29.3.5.2. ФОП ДО):

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

Вид события	Форма события
Групповые мероприятия воспитательной направленности	Праздники, общие дела, проекты, акции
Ритмы жизни	Утренний и вечерний круг
Режимные моменты	Прием пищи, подготовка ко сну
Свободная деятельность детей	Свободная игра, прогулка

Событийные мероприятия, носящие воспитательную направленность, реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Мероприятия постоянного (ежедневного, режимного) характера гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п. 29.3.5.2.3. ФОП ДО):

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, детские советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Все указанные образовательные ситуации обеспечивают образовательный процесс и носят ярко выраженный воспитательный характер.

Организация предметно-пространственной среды (п. 29.3.6. ФОП ДО):

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОУ
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	знаки и символы государства, округа, населенного пункта (большие флаги: Российской Федерации (далее – РФ), ХМАО-Югры; гербы: РФ, ХМАО-Югры, Белоярского района; малые флаги РФ)
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Мини-музей «Моя Югра» (фотография губернатора ХМАО-Югры, мэра города и района, собраны предметы быта и декоративно-прикладного искусства ханты и манси, животные (игрушки заяц, медведь, олень, лось), кукла в хантыйской одежде, Акань, картины местных художников, фотоальбомы и альбомы с тематическими иллюстрациями; центр «Народные промыслы» (собраны экспонаты декоративно-прикладного искусства России); картинная галерея (картины знаменитых российских художников, альбомы с иллюстрациями музеев России, правила посещения галереи, жанры живописи, алгоритмы составления рассказов по картинам с изображением натюрморта, портрета, пейзажа); «Легостудия» (конструкторы с блочным соединением, решетчатый конструктор, магнитный, «Гигант»); «Телецентр» (комната – студия, видеокамера, микрофоны, диван, кольцевая лампа, компьютер, журнальный столик)
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Мини Экосистема «Зимний сад» (функциональные зоны: <u>животных</u> – представлены животные различных сред и условий местообитания (водные, летающие, приспособленные к условиям обитания в жарких и холодных странах); <u>растений</u> – комнатные растения и оборудование для выработки навыков ухода; <u>обучения</u> - размещены столы за которыми дети могут рисовать, лепить, работать с дидактическими пособиями; <u>детская лаборатория</u> «Познай-ка»; <u>коллекции</u> - ракушек, камней, семян; <u>библиотеки</u> - книги, энциклопедии для детей, игры и игрушки; <u>релаксации</u> - комнатные растения, аквариумы. Центр обучения детей правилам дорожного движения – макеты улиц, перекрестка, домов, транспорт, дорожные знаки, дидактический материал, атрибуты для сюжетно-ролевых игр
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Групповые и уличные центры активности подробно описаны в материально-техническом разделе программы
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость	Фотоальбомы: «Наша дружная семья»; фотовыставка «Спасибо прадеду и деду за победу»

общения с семьей	
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Центр опытно-экспериментальной деятельности – детская лаборатория «Познай-ка» - пробирки, лупы, природный и бросовый материал, стаканчики, мерные ложки, мензурки, пинцет, трубочки, палочки, фартуки, клеенка, воронки, микроскопы, акваферма
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Две спортивные площадки на улице; два спортивных зала; центры двигательной активности на групповых участках
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Центр патриотического воспитания «Моя Родина – Россия» - соборы православные храмы и куклы народов России, настенный макет карты РФ, фотография Президента РФ
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	На уличных участках организованы центры труда; в групповых участках уголки дежурства

При выборе материалов и игрушек для построения предметно-пространственной среды, ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство (п. 29.3.7. ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОУ предусматривает:

Варианты сотрудничества	Социальный партнер
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное)	МАУК Детская библиотека, Юношеская библиотека им. А.Н. Ткалуна, заказник Сорумский, МАУК ЦКиД «Камертон», Дворец детского (юношеского) творчества, Детская школа искусств, БУ ХМАО-Югры Комплексный центр социального обслуживания населения Милосердие
Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий	МАУК Детская библиотека, Юношеская библиотека им. А.Н. Ткалуна, заказник Сорумский МАУК ЦКиД «Камертон» Дворец детского (юношеского) творчества
Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности	Дошкольные учреждения города Образовательные учреждения города ООО «Газпром трансгаз Югорск» ОГИБДД ОМВД по Белоярскому району Белоярская пожарная часть №9
Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами	Заказник Сорумский, БИЦ «Квадрат» МАУ «Дворец спорта», Белоярский приют для животных «Добродей», Центр особо охраняемых природных территорий «НУВИ АТ», Центр культуры национального творчества

Нормативно-методическое обеспечение (п. 29.4.2. ФОП ДО)

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.



III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

Обязательная часть (п.31 ФОП ДО)

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. В работе используются ПК (профессиональные компьютеры), ноутбуки, мультимедийное оборудование для показа презентаций, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет, жидкокристаллические телевизоры, музыкальные центры, магнитофоны, многофункциональные центры (принтер, сканер, копир), имеется выход в Интернет (доступ воспитанников в интернет не осуществляется), электронная почта, локальная сеть.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Кабинет с цифровым оборудованием	Интерактивный пол нового поколения
	Стабилотренажер
	Нейротренажер Робо-фрин «Паук» с гарнитурой
	Интерактивный стол
Групповые помещения детей 5-7 лет, музыкальный зал	Интерактивная доска
Лаборатория «Познай-ка»	Цифровой микроскоп
	Интерактивный глобус

Для детей с ОВЗ в ДОУ имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

Количество и организация центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе.

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 3 до 7 лет.

В «Центре познания» имеются:

- разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);
- различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.); • предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), будильники, радио, карманные фонарики;
- предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иглок!);
- приборы и инструменты для визуальных исследований: цифровые микроскопы, детские микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркальца;
- магниты;
- технические игрушки: различные виды машин и др.;
- материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.;
- печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка;
- печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений;
- тематические журналы в бумажном виде;
- глобус и/или географическая карта мира, страны, региона;
- карточки для протоколирования и зарисовки наблюдений;

- контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;

- различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели);
- расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин.

В «Центре творчества» имеются:

- бумага различного формата, плотности, цвета и качества;
- коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы;
- прозрачные контейнеры для хранения коллекций;
- ножницы и клей;
- карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;
- кисти разных размеров, плоских и круглых;
- пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;
- рабочие халаты художников;
- глина, песок; картины и репродукции произведений искусства;
- печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре;
- дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.

В «Центре математики» имеются:

- цифровой материал различного исполнения;
- игрушечные деньги;
- разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);
- настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.;
- предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;
- мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;
- весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой;
- наполнители мерных форм: песок, крупа, вода;
- часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»;
- дидактические математические материалы;
- тематические карточки; пазлы и мозаики,
- расходные материалы пластилин; краски, карандаши, фломастеры.

В «Центре конструирования» имеются:

- конструктор разного размера и материалы для конструирования;
- схемы для конструирования;

В «Центре книги, речи и грамоты» имеются:

- полка для книг;
- книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;
- книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки) на русском и других языках;
- журналы детские (для рассматривания, поиска информации);
- журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира;
- буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), развивающая среда переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети

смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), часть РППС переносится в теневой навес и площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении.

Центр, создающий условия для организации двигательной активности, круглогодично находится на уличном участке группы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обязательная часть (п. 32 ФОП ДО)

В ДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1. ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОУ (<https://skazkacentr86.ru/sveden/objects/>).

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

Также в ДОУ созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: изостудия, класс Монтессори, комната релаксации, помещение для приема кислородных коктейлей, сауна, бассейн, музыкальные залы (3), физкультурные залы (2), тропа сказок на территории ДОУ.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания **Обязательная часть**

Раздел 5. Подготовительная к школе группа			
Социально-коммуникативное развитие			
1.	Социально – нравственное воспитание	Р.С.Буре	2016

	дошкольников		
2.	Учимся думать логически	И.Е. Светлова	2007
3.	Двигаемся, играем, радуемся	Л.А. Соболева	1993
4.	Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием	А.А. Смоленцева	1987
5.	Игровые технологии коррекции поведения дошкольников	М.Э. Вайнер	2004
6.	Игровые занимательные задачи для дошкольников	З.А. Михайлова	1985
7.	Дидактические игры и упражнения	А.А. Катаева	1991
8.	Патриотическое воспитание. Практическое пособие	В.И. Натарова	2005
9.	Воспитание культуры поведения детей дошкольного возраста	С.В.Петерина	1988
10.	Организация сюжетной игры в детском саду	Н.Я. Михайленко	2001
11.	Этикет. Правила дорожного движения	А. Усачев.	2002
12.	Мальчики и девочки	В.Д. Еремеев	1998
13.	Сценарии по нравственно-патриотическому воспитанию	Т.А. Фалькович	2006
14.	Увлекательные детские игры	А. Бартл., М. Бартл	2001
Познавательное развитие			
15.	Развитие познавательных способностей дошкольников	Е.Е. Крашениников, О.Л. Холодова	2016
16.	Парциальная программа «Юный эколог»	С.Н. Николаева	2016
	Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию»	О.А.Воронкеевич	2016
17.	Проектная деятельность дошкольников	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса	2016
18.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.	О.В. Дыбина	2016
19.	Формирование элементарных математических представлений	И.А. Помораева, В.А. Позина	2016
20.	Беседы с дошкольниками о профессиях	Т.В. Потапова	2005
21.	Циклы наблюдений за объектами природы	Т.Н. Зенина	2008
22.	Природа родного края (домашние животные)	О.Н. Гаврилова	1997
	Беседы о мире морей и океанов	Т.А. Шорыгина	2016
	Математические ступеньки	Е.В. Колесникова	2015
Речевое развитие			
24.	Развитие речи в детском саду	В.В. Гербова	2016
25.	Учимся анализировать и пересказывать	Е.Климантович	2012
26.	Учимся составлять рассказы	Е. Бортникова	2014
27.	Развитие связной речи детей дошкольного возраста	Н.В. Нищева	2022
28.	Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте	Н.В. Нищева	2023
29.	Учимся правильно и четко говорить	М.И. Лозбякова	2003
30.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет)	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
31.	Книга для чтения в детском саду и дома	В.В. Гербова	2006
32.	Развитие звуко-буквенного анализа	Е.В. Колесникова	1999
33.	Развитие речевого дыхания детей	А.А. Гуськова	2011
34.	Ознакомление дошкольника со звучащим словом	Г.А. Тумкова	1991

34.	Тренируем пальчики – развиваем речь.	О.И. Крупенчук	2009
	Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине (технология ТРИЗ)	Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх	2014
	Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок (технология ТРИЗ)	Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх	2015
Художественно-эстетическое развитие			
35.	Конструирование из строительного материала	Л.В. Куцакова	2016
36.	Изобразительная деятельность в детском саду	Т.С. Комарова	2016
37.	Лепка в детском саду (6-7 лет)	Д.Н. Колдина	2021
38.	Декоративная лепка в детском саду	Н.Б. Халезова	2005
39.	Аппликация в детском саду	А.Н. Малышева	2001
40.	Развивайте у дошкольников творчество	Т.Г. Казакова	1972
41.	Что можно сделать из природного материала	Э.К. Гульянц	1983
42.	Оригами и развитие ребенка	Т.И. Тарабарина	1996
43.	Игрушки из бумаги и картона	Н. Докучаева	1997
Физическое развитие			
44.	Физическая культура в детском саду	Л.И. Пензулаева	2016
45.	Спортивные игры в детском саду	А.И. Фомина	1984
Оснащение методического кабинета			
1.	Современный детский: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева	2021
2.	«Истоковедение» 3-4	И.А. Кузьмин	2014
3.	«Истоковедение» 5	И.А. Кузьмин	2014
4.	«Истоковедение» 11	И.А. Кузьмин	2015
5.	«Истоковедение» 15	И.А. Кузьмин	2013
14.	«Сказочное слово». Книга 1 для детей (6-7 лет)	Издательский дом «Истоки»	2015
15.	«Напутственное слово». Книга 2 для детей (6-7 лет)	Издательский дом «Истоки»	2015
16.	«Светлый образ». Книга 3 для детей (6-7 лет)	Издательский дом «Истоки»	2015
17.	«Мастера и рукодельницы». Книга 4 для детей (6-7 лет)	Издательский дом «Истоки»	2015
18.	«Семейные традиции». Книга 5 для детей (6-7 лет)	Издательский дом «Истоки»	2015
28.	Альбом для рисования	Издательский дом «Истоки»	2015
29.	Обучение плаванию в детском саду	Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Бегина	1991
30.	Плавание	Н.Ж. Булгакова	1999
31.	Игры у воды, на воде, под водой	Н.Ж. Булгакова	2000
32.	Обучение плаванию дошкольников и младших школьников	Т.А. Протченко, Ю.А. Семёнов	2013
33.	Научите ребенка плавать. Программа обучения плаванию детей дошкольного и младшего школьного возраста	Л.Ф. Еремеева	2005
34.	Растем здоровыми	В.А. Доскин, Л.Г. Голубева	2003
35.	Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ	В.И. Возная, И.Т. Коновалова, Г.И. Кулик	2006
36.	Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ	М.Н. Кузнецова	2007
37.	Здоровьесберегающая система ДОУ	М.А. Павлова,	2009

		М.В. Лысогорская	
38.	«Наш дом - природа». Авторская программа	Н.А. Рыжова	2000
39.	Я и природа. Учебно – методический комплект	Н.А. Рыжова	2000
40.	Экологические игры для детей дошкольного возраста	С.П. Палаткина	2000
41.	Экологическое образование в детском саду. Методическое пособие	Н.А. Рыжова	1997
42.	Наследие Югры: на пути к истокам	Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.Я. Якоб	2019
43.	Образовательная программ по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности	Ю.В. Илюхина, М.Г. Головнева (Солодова)	2023
44.	Секреты интересного занятия	Ю.В. Илюхина	2018
45.	«Говорящий» дом или как смоделировать пространство для жизни в группе детского сада	Ю.В. Илюхина	2022
47.	Совместные физкультурные занятия с участием родителей (5-7 лет)	О.Б. Казина	2018
48.	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (5 -7лет)	А.Н. Веракса	2016
49.	Родительские собрания в детском саду	Т.Н. Зенина	2007
50.	Партнерство дошкольной организации и семьи	Прищепа С.С., Т.С. Шатверян	2016
51.	Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании	И.И. Комарова, А.В. Туликов	2013
52.	Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов	2016
53.	Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	2016
54.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)	Л.Ю. Павлова	2016
59.	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6 - 7 лет в группе детского сада	Н.В. Верещагина	2014
Демонстрационный, наглядный материал			
1.	Расскажите детям о грибах	В. Мороз	2010
2.	Расскажите детям о деревьях	В. Мороз	2010
3.	Расскажите детям о домашних животных	В. Мороз	2010
4.	Расскажите детям о домашних питомцах	В. Мороз	2010
5.	Расскажите детям о драгоценных камнях	В. Мороз	2012
6.	Расскажите детям о животных жарких стран	В. Мороз	2010
7.	Расскажите детям о лесных животных	В. Мороз	2012
8.	Расскажите детям о морских обитателях	В. Мороз	2012
9.	Расскажите детям о насекомых	В. Мороз	2012
10.	Расскажите детям о птицах	В. Мороз	2012
11.	Расскажите детям о садовых ягодах	В. Мороз	2012
12.	Расскажите детям о фруктах	В. Мороз	2010
13.	Расскажите детям об овощах	В. Мороз	2012
14.	Расскажите детям о бытовых приборах	В. Мороз	2012
15.	Расскажите детям о космонавтике	В. Мороз	2010
16.	Расскажите детям о космосе	В. Мороз	2010
17.	Расскажите детям о московском Кремле	В. Мороз	2012
18.	Расскажите детям о музыкальных инструментах	В. Мороз	2012
19.	Расскажите детям о рабочих инструментах	В. Мороз	2012
20.	Расскажите детям о специальных машинах	В. Мороз	2010
21.	Расскажите детям о транспорте	В. Мороз	2012

22.	Расскажите детям о хлебе	В. Мороз	2012
23.	Расскажите детям об Олимпийских играх	В. Мороз	2010
24.	Расскажите детям об Олимпийских чемпионах	В. Мороз	2010
25.	Расскажите детям об Отечественной войне 1812г.	В. Мороз	2010
26.	Расскажите детям о достопримечательностях Москвы	В. Мороз	2010
27.	Как наши предки открывали мир	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
28.	Как наши предки выращивали хлеб	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
29.	Откуда что берется. Хлеб	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
30.	ПЛ Водный транспорт	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
31.	ПЛ Воздушный транспорт	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
32.	ПЛ Городской транспорт	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
33.	ПЛ Грибы	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
34.	ПЛ Деревья и листья	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
35.	ПЛ Домашние животные	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
36.	ПЛ Домашние питомцы	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
37.	ПЛ Домашние птицы	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
38.	ПЛ Животные Африки	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
39.	ПЛ Животные средней полосы	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
40.	ПЛ Зимние виды спорта	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
41.	ПЛ Зимующие птицы	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
42.	ПЛ Кто всю зиму спит	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
43.	ПЛ Летние виды спорта	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
44.	ПЛ Морские обитатели	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
45.	ПЛ Музыкальные инструменты народов мира	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
46.	ПЛ Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
47.	ПЛ Народы стран ближнего зарубежья	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
48.	ПЛ Насекомые	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
49.	ПЛ Овощи	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016

50.	ПЛ Очень важные профессии	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
51.	ПЛ Перелетные птицы	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
52.	ПЛ Погодные явления	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
53.	ПЛ Полевые цветы	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
54.	ПЛ Птицы жарких стран	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
55.	ПЛ Садовые цветы	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
56.	ПЛ Спецтранспорт	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
57.	ПЛ Строительные машины	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
58.	ПЛ Счет до 10	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
59.	ПЛ Форма	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
60.	ПЛ Фрукты и ягоды	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
61.	ПЛ Хищные птицы	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
62.	ПЛ Цвет	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
63.	Математика в д/с. Демонстрационный материал для детей 3-7 лет	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2017
64.	Математика в д/с. Раздаточный материал для детей 3-5 лет	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2017
65.	Математика в д/с. Раздаточный материал для детей 5-7 лет	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2017
73.	Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (6-7 лет)	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2017
79.	Развитие речи у дошкольников (6+) Подготовительная группа. Рабочая тетрадь	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
83.	Уроки грамоты для (6+) дошкольников. Подготовительная группа. Рабочая тетрадь	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
86.	ИЗО Комплект «Дымковская игрушка»	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
87.	ИЗО Комплект «Жестовский букет»	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
88.	ИЗО Комплект «Сказочная гжель»	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
89.	ИЗО Комплект «Филимоновские свистульки»	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
90.	ИЗО Комплект «Хохломская роспись»	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
91.	Мир в картинках. Государственные символы России	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
92.	Мир в картинках. День Победы	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016

		СИНТЕЗ	
93.	Мир в картинках. Космос	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
94.	Мир в картинках. Музыкальные инструменты	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
95.	Мир в картинках. Посуда	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
96.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
97.	Логические блоки Дьенеша	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
98.	Цветные палочки Кюизенера	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016

Информационные интернет-ресурсы (информационные интернет-ресурсы используются на безвозмездной основе):

Список используемых сайтов в образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.mail.ru

www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru/>

Региональные органы управления образованием:

<https://depobr.admhmao.ru/>

Институт развития образования Ханты-Мансийский автономный округ Югра:

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры <https://depobr.admhmao.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

Сайт Комитета по образованию Белоярского района <https://beledu.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы:

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы:

ИРО ХМАО-Югры <https://iro86.ru/>

Издательства учебной литературы:

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности:

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф

Современный интернет-журнал «Планета Детства» www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии:

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/> Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№ п/п	Наименование пособия	Автор	Год издания
1.	Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности»	И.А. Лыкова	2017
2.	Детская безопасность. Подготовительная группа	И.А. Лыкова	2023
3.	Огонь – друг, огонь – враг	И.А. Лыкова, В.А. Шипунова	2019
4.	Дорожная азбука	И.А. Лыкова, В.А. Шипунова	2017
6.	Опасные предметы, существа и явления	И.А. Лыкова, В.А. Шипунова	2015
7.	Азбука безопасного общения и поведения	И.А. Лыкова, В.А. Шипунова	2015
8.	Информационная культура и безопасность	И.А. Лыкова, В.А. Шипунова	2018
9.	Безопасность жизни и здоровья	И.А. Лыкова, В.А. Шипунова	2017
10.	Детская безопасность	И.А. Лыкова, В.А. Шипунова	2015
11.	Пожарная безопасность	И.А. Лыкова, В.А. Шипунова	2020
12.	Безопасность на дороге	И.А. Лыкова, В.А. Шипунова	2020
13.	Опасные явления в природе	И.А. Лыкова, В.А. Шипунова	2017
14.	Социальная безопасность	И.А. Лыкова, В.А. Шипунова	2020
15.	Что такое хорошо, что такое плохо	И.А. Лыкова, В.А. Шипунова	2017
16.	Здоровый педагог – здоровый ребенок. Культура питания и закаливания	В.Е. Демидова, А.Х. Сундукова	2013
17.	Здоровый педагог – здоровый ребенок. Учимся правильно дышать	Е.А. Азурицева, Л.А. Баландина	2013
18.	Комплексная безопасность в дошкольной образовательной организации	Е.А. Азурицева, Л.А. Баландина	2015
19.	Дидактическая сказка «Дракончик аленький»	И.А. Лыкова, В.А. Шипунова	2015
20.	Дидактическая сказка «Радужное колесико»	И.А. Лыкова, В.А. Шипунова	2015
21.	Дидактическая сказка «Непоседа ветерок»	И.А. Лыкова, В.А. Шипунова	2015
22.	Дидактическая сказка «Серебряный колокольчик»	И.А. Лыкова,	2015

		<i>В.А. Шунунова</i>	
23.	<i>Дидактическая сказка «Несет меня лиса»</i>	<i>И.А. Лыкова</i>	2020
24.	<i>Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников</i>	<i>А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский</i>	2017
25.	<i>Методические рекомендации к Программе «Феникс». Шахматы для дошкольников</i>	<i>А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский</i>	2017

Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности», автор И.А. Лыкова:

https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/mir_bez_opasnosti.pdf

Авторская программа «Феникс». Шахматы для дошкольников, авторы А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский:

<https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partzialnye-obrazovatelnye-programmy/494-shahmaty-dlya-doshkolnikov>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (ФОП ДО п.33)

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработ. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработ. А.Н. Толстого); «Кошей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обработ. И.В. Карнауковой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработ. О.И. Капицы); «Хвосты» (обработ. О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауковой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауковой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауковой).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработ. Д. Нагишкина; «Беяночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы

о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, коти Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли». Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер.С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джеммайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржанных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Перечень музыкальных произведений.

От 6 лет до 7 лет.

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котенок», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М.

Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Мухоморок» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

Перечень произведений изобразительного искусства.

От 6 до 7 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусяры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М. Рачев «Терем-теремок».

Перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаниями ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации¹.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

¹ Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).

Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, Попов. 1975.

Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия WaltDisney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия WaltDisney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.

Указанные произведения находятся в электронном виде на общем диске детского сада. И используются педагогами ДОО для реализации обязательной части Программы.

3.5 Режим и распорядок дня

Основная часть (п. 35 ФООП ДО)

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);

- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;

- поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в ДООУ, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки, организованной в детском саду, сокращается.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня. В теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа.

Общая продолжительность дневного сна.

Для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется два периода:

- первый период (холодный): с 01 сентября по 31 мая;

- второй период (теплый): с 01 июня по 31 августа.

Начало образовательной деятельности, не ранее 8:00, окончание образовательной деятельности, не позднее 17:00. Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста.

Продолжительность занятий:

- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей от 6 до 7 лет – не более 90 мин.

Электронные средства обучения:

- интерактивная доска - дети 5 - 7 лет не более 7 мин. за образовательную деятельность, суммарно в день, не более 20 мин.;

- ноутбук – дети 6 – 7 лет не более 15 мин. за образовательную деятельность, суммарно в день, не более 20 мин.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Физическое воспитание детей в ДООУ направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Режим дня ДООУ составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

Режим дня в подготовительной группе

Содержание	6-7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.40-18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	-
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00

Содержание	6-7 лет
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00

Распорядок дня размещен на сайте ДОУ (<https://skazkacentr86.ru/sveden/education/>).

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОУ осуществляют: заведующий, заместитель заведующего, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.6. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Мероприятие	Направление воспитания*	Фаза воспитательной работы		
			Ознакомление	Коллективный проект	Событие
Сентябрь	01.09 День знаний	ПозН	2 - 4 года	4 - 5 лет	6 - 7 лет
	Профилактические акции: - «Внимание, дети!»; - «Неделя безопасности дорожного движения»	ПозН ФОН	2 - 4 года	4 – 7 лет	
	<i>ЧФУ:15.09 С днем рождения, любимый город! (выставка детских работ «Мой любимый город»;</i> <i>спортивный конкурс «Кросс нации»)</i> <i>ЧФУ (физкультурный досуг):</i> <i>«Приключение осеннего листочка» (4-5);</i> <i>«Осенний квест» (5-7)</i>	<i>ПозН</i> <i>ДНН</i> <i>ЭН</i> <i>ФОН</i>		2 – 7 лет	4 - 5 лет 5 - 7 лет
	27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников (конкурс чтецов, концерт)	ТН СН	2 – 3 года		3 – 7 лет
Октябрь	01.10 Международный день пожилых людей / Международный день музыки (тематическая неделя музыки)	ДНН ЭН	2 – 3 года	4 – 7 лет	3 – 7 лет
	Профилактическая акция «Каникулы без опасности»	ПозН ФОН	2 - 4 года	4 – 7 лет	
	05.10 День учителя	ТН СН			5 – 7 лет

	13.10 День отца в России	ДНН	3 – 5 лет	6 – 7 лет	5 – 6 лет
	<i>ЧФУ:</i> - музыкальные развлечения: «Осенние приключения колобка» (2-5); квест-игра «В поисках красок для Осени» (5-7); - физкультурные развлечения: «Игры-забавы» (4-5); туристический поход на Белую горку (5-6)	ПозН СН ЭН ФОН			2 – 7 лет 4 – 5 лет 5 – 6 лет
Ноябрь	26.11 День матери в России (выставка детских работ, концерт «Лучше нет на свете»)	ДНН ЭН	2 – 3 года	4 – 7 лет	
	30.11 День Государственного герба РФ	ПатН			4 – 7 лет
	<i>ЧФУ</i> 03.11 День народного единства – Фестиваль «Россия нас объединяет»	ПатН			5 – 7 лет
	<i>ЧФУ</i> Неделя психологии	ФОН СН		2 – 7 лет	
	Профилактические акции: - «Неделя памяти жертв ДТП»; - «Детству – зеленый цвет»	ПозН ФОН	2 - 4 года	4 – 7 лет	6 – 7 лет
Декабрь	03.12 Международный день инвалидов	ДНН			6 – 7 лет
	Профилактическая акция «По зимней дороге без ДТП»	ПозН ФОН		2 – 7 лет	
	12.12 День Конституции РФ	ПатН			6 – 7 лет
	<i>ЧФУ</i> «Олимпийская неделя»	ПатН ФОН		2 – 7 лет	
	31.12 Новый год(утренники, выставка детских работ)	ПозН ДНН ЭН		2 – 7 лет	
Январь	Профилактическая акция «Будь в безопасности»	ПозН ФОН		2 – 7 лет	
	<i>ЧФУ</i> музыкальные досуги: - «Прощание с елкой»; - «Рождественские встречи»	ПозН ДНН		5 – 7 лет	2 – 7 лет
Февраль	21.02 Международный день родного языка	ПозН СН			5 – 7 лет
	23.02. День защитника Отечества(развлечения, выставка детских работ)	ПозН ФОН ЭН		2 – 7 лет	
	<i>ЧФУ</i> Логопедическая неделя	ПозН ФОН		2 – 7 лет	
	Профилактическая акция «ПДД соблюдаем, безопасно шагаем»	ПозН ФОН		2 – 7 лет	
Март	08.03 Международный женский день(утренники, выставка детских работ)	ПозН ДНН		2 – 7 лет	

	<i>ЧФУ Масленица</i>	<i>ПозН ДНН</i>	<i>2 – 5 лет</i>		<i>5 – 7 лет</i>
	<i>Фестиваль народных подвижных игр</i>	<i>ПатН ФОН</i>			<i>5 – 6 лет</i>
	27.03 Всемирный день театра (Театральная неделя)	ПозН ЭН		2 – 7 лет	
	Профилактическая акция «Безопасным дорогам скажем «Да!»	ПозН ФОН		2 – 7 лет	
Апрель	12.04. День космонавтики МЕГА (развлечения, выставка детских работ)	ПозН ФОН ЭН			3 – 7 лет
	Профилактическая акция «Нам не все равно!»	ПозН ФОН		2 – 7 лет	
	<i>ЧФУ Неделя инклюзивного образования</i> <i>Неделя здоровья и безопасности</i>	СН ФОН		2 – 7 лет	4 – 7 лет
Май	01.05 Праздник весны и труда	ТН СН	2 – 3 года		3 – 7 лет
	09.05 День Победы выставка детских работ	ПатН	2 – 3 года		
	24.05 День славянской письменности и культуры	ПозН	5 – 7 лет		
	Профилактические акции: - «Неделя дорожной культуры»; - «Дороги Победы»	ПозН ФОН		2 – 7 лет	
	<i>ЧФУ I детская пресс-конференция «ПРОшколу»</i>	<i>ПозН СН</i>			6 – 7 лет
	<i>ЧФУ Конкурс цветов на подоконнике «От зеленого росточка до прекрасного цветочка»</i>	<i>ПозН ТН СН</i>		2 – 7 лет	
Июнь	01.06 День защиты детей	ПозН СН			2 – 7 лет
	06.06 День русского языка	ПозН	5 – 7 лет		
	12.06 День России	ПозН ПатН	4 – 5 лет		5 – 7 лет
	Профилактические акции: - «Внимание, дети!»; - «Детству безопасные дороги»	ПозН ФОН		2 – 7 лет	
	<i>ЧФУ «День запуска бумажных змеев и самолетиков»</i>	<i>ПозН СН</i>		2 – 7 лет	
Июль	08.07 День семьи, любви и верности	ПозН ДНН	2 – 4 года		4 – 7 лет
	Профилактическая акция «Безопасное лето»	ПозН ФОН		2 – 7 лет	
	<i>ЧФУ День водных приключений. Большая поливальная неделя</i>	<i>ФОН</i>		2 – 7 лет	
Август	12.08 День физкультурника	ПозН ФОН			4 – 7 лет
	22.08 День Государственного флага РФ	ПозН	4 – 5 лет		5 – 7 лет
	27.08 День Российского кино	ПозН	4 – 5 лет		5 – 7 лет

Профилактическая акция «Внимание, дети!»	ПозН ФОН		2 – 7 лет	
<i>ЧФУТрудовые десанты «В дни уборки одна забота - не встала бы работа!»</i>	<i>ТН СН</i>			3 – 7 лет

Условные сокращения направлений воспитания*:

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Центр развития ребенка - детский сад «Сказка» г.Белоярский» (далее - ДОУ), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Части ОП	Ранний возраст (1,5 – 3 года)	Дошкольный возраст		
		Младший (3-4 года)	Средний (4-5 лет)	Старший (5-7 лет)
Обязательная часть	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена Приказом Министерства Просвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022г.). Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<i>Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности», И.А. Лыкова. Издательство «Цветной мир», 2017. Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ. Дополняет образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»</i>			<i>Авторская программа «Феникс». Шахматы для дошкольников, А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский Издательство Линка-Пресс, 2017. Реализуется педагогическими работниками ДОУ на занятиях, в совместной деятельности взрослого с ребенком, режимных моментах, в самостоятельной деятельности, с детьми 5-7 лет. Дополняет образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»</i>

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Белоярский».

Сокращенное наименование: МАДОУ «Детский сад «Сказка» г.Белоярский».

Место нахождения:

- юридический адрес: 628162 Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г.Белоярский, ул. Лысюка, д. 5; тел./факс 8(34670) 2-45-60;
- фактический адрес: 628162 Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г.Белоярский, ул. Лысюка, д. 5; тел./факс 8(34670) 2-45-60.

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Учреждение относится к типу – автономное.

Тип образовательной организации - дошкольная образовательная организация.

Учредитель: муниципальное образование Белоярского района.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- **Устав (новая редакция)** утвержден распоряжением Комитета по образованию администрации Белоярского района от 01.08.2022 года № 253.

- **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности, установленной формы № 2053 от 19.05.2015г., серия 86Л01, № 0001266**, срок действия лицензии **бессрочно**, выдана **Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа –Югры**.

**При разработке Программы учитывались следующие
нормативно-правовые документы:**

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - 2) Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
 - 3) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
 - 4) Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
 - 5) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
 - 6) СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», «Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - 7) Устав МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский».
- Режим работы МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский» – 12 часов при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОУ с 7.00 до 19.00 часов; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:**Цель Программы:**

В соответствии с ФОП ДО п. 14.1.: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы:

В соответствии с ФОП ДО п. 14.2.:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности», автор И.А. Лыкова. Реализуется с детьми раннего и дошкольного возраста.

Цель: становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоций.

Задачи:

- 1) *создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей);*
- 2) *расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.);*
- 3) *создание условий для системных ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.);*
- 4) *создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил*

безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры;

5) содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.);

6) развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой;

7) поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

Авторская программа «Феникс». Шахматы для дошкольников, авторы А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский. Реализуется с детьми старшего дошкольного возраста.

Цель: создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка.

Задачи:

1) социально-коммуникативные (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуации успеха и неуспеха):

- усвоение норм ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе эффективнее – например сказочных персонажей);

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- формирование безопасных основ поведения в социуме;

- развитие навыков общения и взаимодействия ребенка с сверстниками в соревновательной деятельности;

2) познавательные (во время теоретических и практических занятий):

- развитие любознательности и познавательной мотивации;

- формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОУ, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.7. Программы).

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно ФОП п. 14.3. и ФГОС ДО п.1.4.

Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОУ с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на следующих подходах:

1) личностно-ориентированный подход, предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности;

2) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

3) гуманистический подход – предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

4) диалогический (полисубъектный) подход - предусматривает становление личности в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога;

5) вариативности – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;

6) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса;

7) минимакса – заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа.

В ДОУ функционирует 13 групп общеразвивающей направленности. На базе одной из групп функционирует 1 группа общеразвивающей направленности кратковременного пребывания (далее - ГКП).

Возрастная группа	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Первая младшая	общеразвивающая	от 1,5 до 3 лет	2	21
Вторая младшая	общеразвивающая	от 3 до 4 лет	2	25
Средняя	общеразвивающая	от 4 до 5 лет	2	26
Старшая	общеразвивающая	от 5 до 6 лет	3	26
Подготовительная к школе	общеразвивающая	от 6 лет до прекращения образовательных отношений	4	26
ГКП Первая младшая	общеразвивающая	от 1,5 до 3 лет	1	20

Программа ДОУ опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

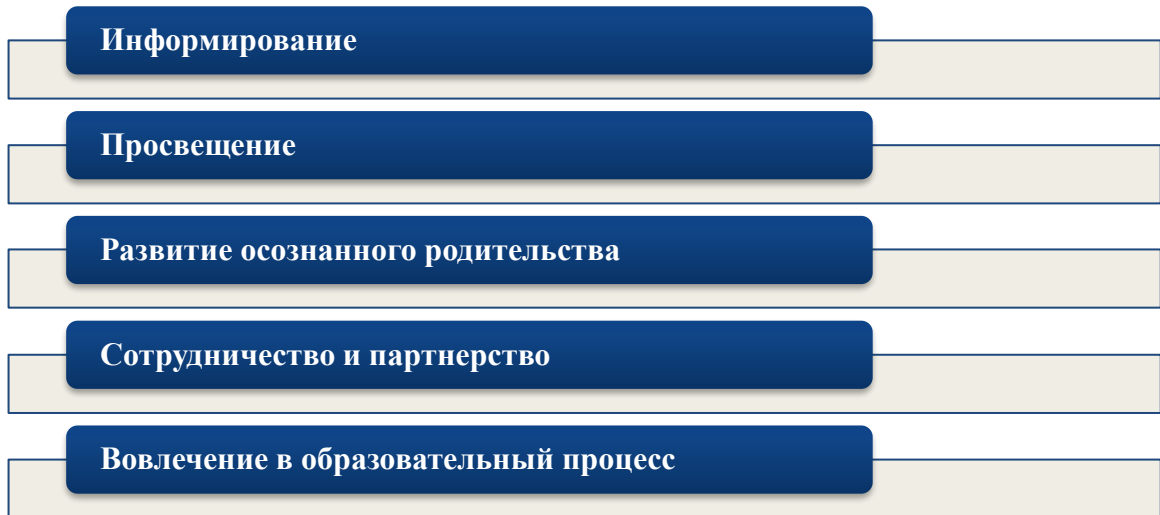
Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:



Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:



Согласно п. 26.4 ФОП ДО, Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) базируется на принципах и подходах, изложенных в п.26.4. ФОП ДО.

V. Приложения

Список детей группы

№	Ф.И. ребенка
1.	Адуев Дмитрий
2.	Арсентьева Дарья
3.	Батраева Дарья
4	Бикмеев Амир
5	Гайсенек Дарья
6	Глазырина Алиса
7	ГлобоваАмелия
8	Еркаев Тимофей
9	ЖамшитбековУмар
10.	Кукушкин Артем
11.	Камилов Мирза
12	Лихачева Варвара
13	Марчук Николай
14	Мурзак Арина
15	Науменко Никита
16	Никитин Лев
17	Суковатицына Кира
18	Соколова Софья
19	Трунова Ксения
20	Черепанова София
21	Чупаг Роман
22.	Юрченко Яна

Основная характеристика контингента детей группы

№ п/п	Характеристика детей	Количество
1.	Общее количество детей	22
2.	Количество мальчиков	10
3.	Количество девочек	12
4.	Количество детей коренной национальности	2
5.	Количество детей инвалидов	-
6.	Количество детей с аллергическими заболеваниями	-
7.	Количество детей с хроническими заболеваниями	2
8.	Количество детей с нарушением речи	1
9.	Количество детей по группам здоровья	20
9.1	Количество детей с I группой здоровья	7
9.2	Количество детей с II группой здоровья	11
9.3	Количество детей с III группой здоровья	4
9.4	Количество детей с IV группой здоровья	-
9.5	Количество детей с V группой здоровья	-

Социальный паспорт группы

		Количество		%	
Количество семей		20		100%	
Количество детей в семье:	Один ребенок	5		25%	
	Два ребенка	12		55%	
	Три ребенка	4		20%	
	Больше трех детей	-			
Семьи:	Полные	17		85%	
	Неполные	3		15%	
	Полные измененные	-			
	Многодетные	-			
	Семья-опекун	-			
	Двуязычные	2		10%	
Образование родителей:		мать	отец	мать	отец
	Высшее	10	6	50%	25%
	Бакалавр	-			
	Среднее профессиональное	5	4	20%	20%
	Среднее	6	4	30%	20%
	Неполное среднее		1		5%
Социальное положение:		мать	отец	мать	отец
	Безработный	5	-	20%	
	Служащий	13	7	65%	35%
	Рабочий	3	10	15%	50%
	Предприниматель	-			
	Родители-инвалиды	-			
	Студенты	-			
Возраст родителей:		мать	отец	мать	отец
	до 25 лет	1		5%	
	от 25 до 35 лет	11	9	55%	45%
	от 35 до 45 лет	8	9	35%	40%
	свыше 45 лет	1		5%	

**Тематический план работы МАДОУ (подготовительная к школе группа)
на 2023 – 2024 учебный год**

Месяц	Период		Тема
Сентябрь	1 неделя	01.09 – 08.09	До свиданья, лето! День знаний
	2 неделя	11.09 – 15.09	Мой любимый город! День города
	3 неделя	18.09 – 22.09	Осень. Изменения природе
	4 неделя	25.09 – 29.09	Фрукты – овощи. Урожай 27 сентября – День дошкольного работника
Октябрь	1 неделя	02.10 – 06.10	Труд людей осенью. Хлеб всему голова 1 октября – Международный день пожилых людей; Международный мир музыки
	2 неделя	09.10 – 13.10	Я вырасту здоровым. Мой организм 15 октября – День отца в России
	3 неделя	16.10 – 20.10	Домашние животные
	4 неделя	23.10 – 27.10	Мир животных
	5 неделя	30.10 - 03.11	Моя страна 4 ноября – День народного единства
Ноябрь	1 неделя	07.11 – 10.11 Каникулы	Грамотный пешеход. Улица. Мой город. Моя страна Город
	2 неделя	13.11 – 17.11	Человек в мире вещей (одежда, обувь, головные уборы)
	3 неделя	20.11 – 24.11	Моя семья! 26 ноября – День матери в России
	4 неделя	27.11 – 01.12	Зима. Изменения в природе 30 ноября – День Государственного герба РФ
Декабрь	1 неделя	04.12 – 08.12	Мой край. Моя Югра 3 декабря – Международный день инвалидов
	2 неделя	11.12 – 15.12	Зимующие птицы 12 декабря – День Конституции РФ
	3 неделя	18.12 – 22.12	Жизнь животных зимой

	4 неделя	25.12 – 29.12 Каникулы	Украшай лесную гостью! Игрушки и украшения для елочки. Хвойные деревья 31 декабря – Новый год
Январь	2 неделя	09.01 – 12.01	Зимние забавы
	3 неделя	15.01 – 19.01	Мой дом (мебель, посуда, бытовая техника)
	4 неделя	22.01 – 26.01	Я - исследователь
	5 неделя	29.01 – 02.02	В мире профессий
Февраль	1 неделя	05.02 – 09.02	Культура и традиции народов родного края
	2 неделя	12.02 – 16.02	Виды транспорта
	3 неделя	19.02 – 22.02	Военные профессии. День защитника Отечества 21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – День защитника Отечества
	4 неделя	26.02 – 01.03	Этикет
Март	1 неделя	04.02 – 07.03 Каникулы	Мамин праздник. Женские профессии 8 марта – Международный женский день
	2 неделя	11.03 – 15.03	Весна. Изменения в природе Масленица
	3 неделя	18.03 – 22.03	Народная культура и традиции России. Народная игрушка
	4 неделя	25.03 – 29.03	В мире сказок и театра 27 марта – Всемирный день театра
Апрель	1 неделя	01.04 – 05.04	Я и мое здоровье
	2 неделя	08.04 - 12.04	День космонавтики. На космических орбитах 12 апреля – День космонавтики
	3 неделя	15.04 – 19.04	Перелетные птицы вернулись
	4 неделя	22.04 – 26.04	Моя безопасность
Май	1 неделя	27.04 – 03.05	Труд людей весной 1 мая – праздник весны и труда
	2 неделя	06.05 – 08.05	Великий праздник – День Победы! 9 мая – День Победы
	3 неделя	13.05 – 17.05	Природа родного края

	4 неделя	20.05 – 24.05	Цветочная палитра. Полевые и садовые цветы. Лекарственные растения 24 мая – День славянской письменности и культуры
	5 неделя	27.05 – 31.05	Скоро в школу! Школьные принадлежности

Календарный учебный график на 2023 – 2024 учебный год

(вторая младшая (3-4 года), средняя (4-5 лет), старшая (5-6 лет), подготовительная (6-7 лет) группы, разновозрастная)

сентябрь 2023 год							октябрь 2023 год							ноябрь 2023 год							декабрь 2023 год						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
				1	2	3							1			1	2	3	4	5					1	2	3
4	5	6	7	8	9	10	2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24	16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30		23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30				25	26	27	28	29	30	31
							30	31																			
январь 2024 год							февраль 2024 год							март 2024 год							апрель 2024 год						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4					1	2	3	1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11	4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28
29	30	31					26	27	28	29				25	26	27	28	29	30	31	29	30					
май 2024 год							июнь 2024 год							июль 2024 год							август 2024 год						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
		1	2	3	4	5						1	2	1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4
6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11
13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18
20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25
27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30	29	30	31					26	27	28	29	30	31	
Учебный период с 01.09.2023 год по 31.05.2024 год														Летний оздоровительный период с 01.06.2024 год по 31.08.2024 год													
образовательная деятельность														32 учебных недели (155 рабочих дня)													
каникулярное время														3 недели (13 рабочих дней)													
диагностический период														4 недели (12 рабочих дней)													
праздничные дни: 2023 год: 4 ноября; 2024 год: 1 января, 7 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая, 12 июня, 4 ноября; длинные выходные: 04.11.2023-06.11.2023; 30.12.2023-08.01.2024; 23.02.2024-25.02.2024; 08.03.2024-10.03.2024; 01.05.2024-05.05.2024; перенос праздничных дней: 2023 год: 4 ноября – 6 ноября; 2024 год: 6 января – 10 мая; 7 января – 31 декабря, 27 апреля – 29 апреля																											

Режим работы дошкольного образовательного учреждения: 12 часов (7⁰⁰-19⁰⁰), 5 дней в неделю. Выходные дни – суббота, воскресенье

Пояснительная записка

к календарному учебному графику

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год составлен на основании:

- ✚ Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✚ приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✚ приказа Министерства образования и науки России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✚ приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✚ закона Ханты-Мансийского АО - Югры от 1 июля 2013 г. № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
- ✚ приказа Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 5 февраля 2014 г. №112 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;
- ✚ Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✚ «Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил инормСанПин1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✚ Устава МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский»;
- ✚ образовательной программы и адаптированных образовательных программ МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский».

Учебный год в МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский» начинается 1 сентября, заканчивается в соответствии со сроками реализации образовательных программ 31 мая. Программы реализуются в течение всего времени пребывания детей в дошкольной организации.

Режим работы дошкольных групп, длительность пребывания воспитанников определяются Уставом, договором с родителями в соответствии с потребностями населения в данных услугах.

В группах раннего возраста в период адаптации занятия не проводятся, вся деятельность направлена на создание условий для благоприятной адаптации детей, занятия планируются по истечении адаптационного периода с 03.10.2023г.

Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательной программы осуществляется в диагностический период два раза в год: в сентябре и в мае; в группах раннего возраста в мае.

В течение учебного года запланированы весенние, зимние и осенние каникулы. В дни каникул занятия не проводятся.

В дни осенних каникул проводятся совместные мероприятия детей и взрослых, посвященные Родному краю.

В дни зимних каникул организуются зимние развлечения, новогодние праздники.

В дни весенних каникул организуются совместные мероприятия педагогов, детей, родителей по безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожного травматизма.

29, 30 и 31 мая 2024 года занятия не планируются, проводятся мероприятия, посвященные окончанию учебного года и, мероприятия, проводимые в рамках акции «Спаси и сохрани».

**Учебный план в группах общеразвивающей направленности МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский»
на 2023-2024 учебный год**

Обязательная часть							
Образовательная программа дошкольного образования			Количество занятий в неделю/год				
№ п/п	Образовательные области	Занятие	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
		Длительность занятия	10 мин	15 мин	20 мин	20-25 мин	30 мин
1.	Физическое развитие	Физическая культура	2/58	3/96	3/96	2/64	2/64
		Плавание	-	-	-	1/32	1/32
2.	Социально-коммуникативное развитие	Финансовая грамотность	-	-	-	0,5/16	0,5/16
		ОБЖ	-	-	-	0,5/16	-
3.	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1/29	1/32	1/32	1/32	2/64
		Ознакомление с окружающим миром	1/29	1/32	1/32	1/32	1/32
		Экология	-	-	-	0,5/16	1/32
4.	Речевое развитие	Развитие речи	1/29	1/32	1/32	1/32	2/64
		Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1/32	1/32
5.	Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1/29	1/32	1/32	1/32	1/32
		Лепка	1/29	0,5/16	0,5/16	0,5/16	0,5/16
		Аппликация	-	0,5/16	0,5/16	0,5/16	0,5/16
		Музыка	2/58	2/64	2/64	2/64	2/62
Вариативная часть							
Парциальная программа «Мир без опасности» И.А. Лыкова							
1.	Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ	Реализуется в совместной деятельности взрослого с ребенком, интеграция с другими видами детской деятельности и/или в режимных моментах				
Авторская программа «Феникс». Шахматы для дошкольников А.В. Кузин, Н.В. Кузин, Н.В. Коновалов							
2.	Физическое развитие	Шахматы				0,5/16	0,5/16
Итого в неделю/год			9/261	10/320	10/320	13/416	15/478
			9	10	10	13	15
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности							
1.	Чтение художественной литературы		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
2.	Конструктивно – модельная деятельность		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
3.	Игровая деятельность		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
4.	Общение при проведении режимных моментов		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
5.	Дежурства		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
6.	Прогулки		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей							
1.	Самостоятельная игра		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
2.	Самостоятельная деятельность детей в центрах развития		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**Пояснительная записка к учебному плану
МАДОУ «Детский сад «Сказка» г.Белоярский»**

Учебный план МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский» разработан в соответствии с:

- 1) Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральным законом от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- 3) Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования, регистрационный № 59599»;
- 4) Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 5) Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- 6) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- 7) Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 г. 371847);
- 8) Уставом МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский», утвержденного распоряжением Комитета по образованию администрации Белоярского района от 01.08.2022г. №253.

Образовательная деятельность во всех возрастных группах осуществляется в соответствии с учебным графиком по реализации ОП ДО, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

В дошкольной организации функционирует 13 возрастных групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1,5 до 7(8)-ми лет, 7 групп компенсирующей направленности в возрасте от 3 до 8 лет (4 группы для детей с задержкой психического развития, 2 группы для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, 1 группа для детей с расстройством аутистического спектра) и 1 группа кратковременного пребывания для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием детей с 07.00 до 19.00 часов, исключая выходные и праздничные дни. Начало учебного года - 01 сентября, конец учебного года - 28 мая. 29, 30 и 31 мая 2024 года занятия не планируются, проводятся мероприятия, посвященные окончанию учебного года и, мероприятия, проводимые в рамках акции «Спаси и сохрани».

Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю. Всего учебных недель в группах раннего возраста – 29 учебных недель, детей дошкольного возраста – 32 учебные недели.

В План включены пять образовательных областей, обеспечивающих физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие воспитанников. Каждой области соответствует определенная НОД:

- 1) физическое развитие: физическая культура;
- 2) социально - коммуникативное развитие: ОБЖ;

- 3) познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром;
- 4) речевое развитие: развитие речи, подготовка к обучению грамоте, художественная литература;
- 5) художественно-эстетическое развитие: рисование, продуктивная деятельность и музыка.

Общий объем нагрузки в течение дня и недели рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и учреждения:

- I младшая группа – 90 мин (9 занятий по 10 минут);
- II младшая группа – 150 мин (10 занятий по 15 минут);
- Средняя группа – 200 мин (10 занятий по 20 минут);
- Старшая группа – 325 мин (13 занятий по 25 минут);
- Подготовительная к школе группа – 450 мин (15 занятий по 30 минут).

В структуре учебного Плана входят: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (парциальные программы), которая учитывает особенности дошкольных групп. Обе части реализуются во взаимодействии друг с другом и выдерживаются в общей логике. Учет индивидуального развития воспитанников осуществляется: с 01.09.2023 года по 08.09.2023 года в группах для детей с 3 до 7 лет, с 02.05.2024 года по 08.05.2024 года во всех возрастных группах.

На основе Плана составлено расписание образовательной деятельности

Подготовительная группа.

Сетка занятий 2023 – 2024 г.

Понедельник
1. Ознакомление с окружающим миром - 09.00 – 09.30 2. Обучение грамоте - 09.40 – 10.10 3. Музыка - 10.20 – 10.50
Вторник
1. ФЭМП - 09.00 – 09.30 2. Рисование - 09.40 – 10.10 3. Плавание - 10.20 - 11.20
Среда
1. Физкультура - 09.00 – 09.30 2. ФЭМП - 09.40 – 10.10 3. Лепка/аппликация - 10.20 - 10.50

Четверг

День активн. отдыха -08.00 - 09.00

1. Развитие речи - 09.10 – 09.40

2. Шах/Фин.грам - 09.50 – 10.20

3. Музыка- 15.30 - 16.00

Пятница

1. Развитие речи -09.00 – 09.30

2. Физкультура -09.40 – 10.10

3. Экология - 10.20 – 10.50

Перспективное планирование основной образовательной деятельности по разделу «Ознакомление с окружающим миром»				
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема непрерывной образовательной деятельности	Кол-во часов
Сентябрь	11.09.23	11.09.23	Занятие 1. Тема: «Зачем нужно знать свой адрес»	1
	18.09.23	18.09.23	Занятие 2. Тема: «Сельскохозяйственный труд людей осенью»	1
	25.09.23	25.09.23	Занятие 3. Тема: «Дары осени»	1
Октябрь	2.10.23	2.10.23	Занятие 4. Тема: «Бабушка, дедушка Дружная семья»	1
	09.10.23	09.10.23	Занятие 5. Тема «Зачем человеку желудок»	1
	16.10.23	16.10.23	Занятие 6. Тема «К дедушке на ферму»	1
	23.10.23	23.10.23	Занятие 7. Тема: «Удивительные предметы»	1
	30.10.23	30.10.23	Занятие 8. Тема: «Что значит быть внимательным к людям»	
Ноябрь	Каникулы			1
	13.11.23	13.11.23	Занятие 9. Тема: «На выставке кожаных изделий»	1
	20.11.23	20.11.23	Занятие 10. Тема: «Явления общественной жизни, профессия моей мамы»	1
	27.11.23	27.11.23	Занятие 11. Тема: «Государственная символика России»	1
Декабрь	04.12.23	04.12.23	Занятие 12. Тема: "Мое отчество Россия. Моя малая Родина – край Югра"	1
	11.12.23	11.12.23	Занятие 13. Тема: «Птицы зимой»	1
	18.12.23	18.12.23	Занятие 14. Тема: «Библиотека»	1
Январь	08.01.24	10.01.24	Занятие 15. Тема: «Удивительные предметы»	1
	15.01.24	15.01.24	Занятие 16. Тема: «Что из чего сделано»	1
	22.01.24	22.01.24	Занятие 17. Тема: «Опыты и эксперименты «Морозко»	1
	29.01.24	29.01.24	Занятие 18. Тема: «Школа. Учитель»	1
Февраль	05.02.24	05.02.24	Занятие 19. Тема: ««Быт и культура народов Ханты и Манси»	1
	12.02.24	12.02.24	Занятие 20. Тема: «Транспорт» «Все работы хороши»	1
	19.02.24	19.02.24	Занятие 21. Тема: «Защитники Родины»	1
	26.02.24	26.02.24	Занятие 22. Тема: «Полюбуйся: весна наступает»	1
Март	Каникулы			1
	11.03.24	11.03.24	Занятие 23. Тема: «Полюбуйся весна наступает, праздник Масленица»	1

	18.03.24	18.03.24	Занятие 24. Тема: «Почему игрушка называется народной и из чего она сделана?»	1
	25.03.24	25.03.24	Занятие 25. Тема «Художественный салон»	1
Апрель	01.04.24	05.04.24	Занятие 26. Тема: «Как устроен мой организм»	1
	08.04.24	12.04.24	Занятие 27. Тема: "Космос"	1
	15.04.24	19.04.24	Занятие 28. Тема: "Правила поведения на природе"	1
	22.04.24	26.04.24	Занятие 29. Тема: «День труда и День обеда»	1
Май	13.05.24	15.05.23 г	Занятие 30. Тема: «Путешествие в прошлое светофора»	1
	20.05..24	22.05.23 г	Занятие 31 Тема «Цветочный ковер»	1
	27.05.24	27.05.24	Занятие 32 Тема «Школьные принадлежности»	1
Всего занятий				32

Перспективное планирование основной образовательной деятельности по разделу «Развитие речи»				
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема непрерывной образовательной деятельности	Кол-во часов
Сентябрь	14.09.23	14.09.23	Занятие 1 Тема: «Летние истории»	2
	15.09.23	15.09.23	Занятие 2 Тема: «Звуковая культура речи»	
	21.09.23	21.09.23	Занятие 3 Тема: «Рассказ о Пушкине»	2
	22.09.23	22.09.23	Занятие 4 Тема: «Работа с сюжетной картинкой на тему «Осень».	
	28.09.23	28.09.23	Занятие 5 Тема: «Для чего нужны стихи»	
Октябрь	29.09.23	29.09.23	Занятие 6 Тема: «Тяпа и Топ сварили компот»	2
	05.10.23	05.10.23	Занятие 7 Тема Лексико-грамматические упражнения.	
	06.10.23	06.10.23	Занятие 8 Тема: Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос»	2
	12.10.23	12.10.23	Занятие 9 Тема: Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	
	13.10.23	13.10.23	Занятие 10 Тема: «Звуковая культура речи»	
	19.10.23	19.10.23	Занятие 11 Тема «Русские народные сказки»	2
	20.10.23	20.10.23	Занятие 12 Тема: Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь».	
26.10.23	26.10.23	Занятие 13 Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали»		

	27.10.23	27.10.23	Занятие 14 Тема: «Подводный мир»	
Ноябрь	Каникулы			
	02.11.23	02.11.23	Занятие 15 Тема: «Лексические игры и упражнения»	2
	03.11.23	03.11.23	Занятие 16 Тема: «Сегодня так светло кругом»	
	16.11.23	16.11.23	Занятие 17 Тема : «Первый снег» Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка»	2
	17.11.23	17.11.23	Занятие 18 Тема Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок».	
	23.11.23	23.11.23	Занятие 19 Тема: «Русские народные сказки»	2
Декабрь	24.11.23	24.11.23	Занятие 20 Тема: Звуковая культура речи, работа над предложением.	
	30.11.23	30.11.23	Занятие 21 Тема: «Здравствуй, гостя зима!»	2
	01.12.23	01.12.23	Занятие 22 Тема: Пересказ текста с помощью схем. «Старик - годовик»	
	07.12.23	07.12.23	Занятие 23 Тема «Лексические игры»	2
	08.12.23	08.12.23	Занятие 24 «Работа с иллюстрированными изданиями сказок»	
	14.12.23	14.12.23	Занятие 25. Тема: Звуковая культура речи	2
Январь	15.12.23	15.12.23	Занятие 26 Пересказ рассказа В.Бианки «Наши птицы»	
	21.12.23	21.12.23	Занятие 27. Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок».	2
	22.12.23	22.12.23	Занятие 28 Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	
	11.01.24	11.01.24	Занятие 29 «Новогодние встречи»	2
Февраль	12.01.24	12.01.24	Занятие 30 Работа по сюжетной картине.	
	18.01.24	18.01.24	Занятие 31 Произведения Н.Носова	2
	19.01.24	19.01.24	Занятие 32 Творческие рассказы детей.	
	25.01.24	25.01.24	Занятие 33 Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	2
Февраль	26.01.24	26.01.24	Занятие 34 Лексические игры и упражнения.	
	01.02.24	01.02.24	Занятие 35 Небылицы- перевертыши.	2
	02.02.24	02.02.24	Занятие 36 Чтение русской народной сказки «Никита кожемяка»	
	08.02.24	08.02.24	Занятие 37 Работа по сюжетной картине.	2
	09.02.24	09.02.24	Занятие 38 Звуковая культура речи .Подготовка к обучению грамоте.	
	15.02.24	15.02.24	Занятие 39 Чтение былины «Илья Муромец и Соловей разбойник»	2
	16.02.24	16.02.24	Занятие 40 Лексические игры и упражнения	
	22.02.24	22.02.24	Занятие 41 Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	2
Февраль	23.02.24	20.02.24	Занятие 42. Пересказ былины «Алеша Попович и Тугаринзмеевич»	
	29.02.24	29.02.24	Занятие 43 Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	2
	01.03.24	01.03.24	Занятие 44 Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	

			Каникулы	2
Март	14.03.24 15.03.24	14.03.24 15.03.24	Занятие 45 Чтение сказки В. Даля «Старик годовик» Занятие 46 Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»	2
	21.03.24 22.03.24	21.03.24 22.03.24	Занятие 47 Лексические игры и упражнения Занятие 48. Весна идет, весне дорогу!	2
	28.03.24 29.03.24	28.03.24 29.03.24	Занятие 49 Лохматые и крылатые. Занятие 50 Чтение былины «Садко»	2
	Апрель	04.04.24 05.04.23	04.04.24 05.04.23	Занятие 51 Рассказы по серии картин. Занятие 52 Чтение сказки «Снегурочка»
11.04.23 12.04.23		11.04.23 12.04.23	Занятие 53 Сочиняем сказку про Космос Занятие 54 Лексико- грамматические упражнения.	2
18.04.23 19.04.23		18.04.23 19.04.23	Занятие 55 Звуковая культура речи. Занятие 56 Пересказ сказки «Лиса и козёл»	2
25.04.23 26.04.23		25.04.23 26.04.23	Занятие 57 Сказки Г.Х.Андерсена. Занятие 58 Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина».	2
Май		16.05.23 17.05.23	16.05.23 17.05.23	Занятие 59 Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Занятие 60 Весенние стихи.
	23.05.23 24.05.23	23.05.23 24.05.23	Занятие 61 Чтение рассказа В.Бианки «Май» Занятие 62 Лексико- грамматические упражнения.	2
	30.05.24 31.05.24	30.05.24 31.05.24	Занятие 63 Беседа о книжных иллюстрациях Занятие 64 Весенние стихи	2
Всего занятий				64

Перспективное планирование основной образовательной деятельности по разделу «Обучение грамоте»				
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема непрерывной образовательной деятельности	Кол-во часов
Сентябрь	11.09.2023	11.09.2023	Занятие 1. Понятия «звук» и «буква».	1

	18.09.2023	18.09.2023	Занятие 2. Понятия «звук» и «слово».	1
	25.09.2023	25.09.2023	Занятие 3. Предложение	1
Октябрь	02.10.2023	03.10.2022	Занятие 4. Путешествие по звуковым замкам.	1
	09.10.2023	10.10.2022	Занятие 5. Звуки [с], [с'] и буква Сс.	1
	16.10.2023	17.10.2022	Занятие 6. Звуки [з], [з'] и буква Зз.	1
	23.10.2023	24.10.2022	Занятие 7. Звуки [с], [с'], [з], [з'] и буквы Сс и Зз.	1
	30.10.23	30.10.23	Занятие 8. Звук и буква Пп	1
Ноябрь			Каникулы	
	13.11.23	13.11.23	Занятие 9. Звук и буква Тт	1
	20.11.23	20.11.23	Занятие 10. Звуки и буквы А, У, И, П, Т.	1
	27.11.23	27.11.23	Занятие 11. Звук и буква Нн.	1
Декабрь	04.12.2023	04.12.2023	Занятие 12. Звук и буква Мм.	1
	11.12.2023	11.12.2023	Занятие 13. Звук и буква Оо.	1
	18.12.2023	18.12.2023	Занятие 14. Звуки [к], [к'] и буква Кк.	1
Январь	08.01.24	09.01.24	Занятие 15. Звуки [к], [к'] и буква Кк.	1
	15.01.24	15.01.24	Занятие 16. Звук и буква Ы.	1

	22.01.24	22.01.24	<i>Занятие 17.</i> Звуки [ы] - [и]. Буква Ы.	1
	29.01.24	29.01.24	<i>Занятие 18.</i> Звуки [б], [б']. Буква Бб.	1
Февраль	05.01.24	05.01.24	<i>Занятие 19.</i> Звуки [б], [б'], [п], [п']. Буква Бб.	1
	12.02.24	12.02.24	<i>Занятие 20.</i> Звуки [д], [д']. Буква Дд.	1
	19.02.24	19.02.24	<i>Занятие 21.</i> Дороги добра.	1
	26.02.24	26.02.24	<i>Занятие 22.</i> Звуки [д], [д'], [т], [т']. Буква Дд.	1
Март	11.03.24	11.03.24	<i>Занятие 23.</i> Звуки [в], [в']. Буква Вв.	1
	18.03.24	18.03.24	<i>Занятие 24.</i> Звуки [ф], [ф']. Буква Фф.	1
	25.03.24	25.03.24	<i>Занятие 25.</i> Звуки [в] - [ф], [в']—[ф'].	1
Апрель	01.04.24	01.04.24	<i>Занятие 26.</i> Звук [э]. Буква Ээ.	1
	08.04.24	08.04.24	<i>Занятие 27.</i> Звуки [г], [г']. Буква Гг.	1
	15.04.24	15.04.24	<i>Занятие 28.</i> Звуки [х], [х']. Буква Хх.	1
	22.04.24	22.04.24	<i>Занятие 29.</i> Звуки [к], [г], [х]	1
Май	13.05.24	13.05.24	<i>Занятие 30.</i> Звук [э]. Буква Ээ	1
	20.05.24	20.05.24	<i>Занятие 31.</i> Повторение пройденного материала	1
	27.05.24	27.05.24	<i>Занятие 32.</i> Повторение пройденного материала	1
Всего занятий:				32

Перспективное планирование основной образовательной деятельности по разделу «ФЭМП»				
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема непрерывной образовательной деятельности	Кол-во часов
Сентябрь	12.09.23	12.09.23	Занятие №1 стр.17	2
	13.09.23	13.09.23	Занятие № 2 стр.18	
	19.09.23	19.09.23	Занятие №3 стр.20	2
	20.09.23	20.09.23	Занятие №4 стр.21	
	26.09.23	26.09.23	Занятие №5 стр. 24	2
	27.09.23	27.09.23	Занятие №6 стр. 25	
Октябрь	03.10.23	03.10.23	Занятие №1 стр. 27	2
	04.10.23	04.10.23	Занятие №2 стр. 30	
	10.10.23	10.10.23	Занятие №3 стр. 32	2
	11.10.23	11.10.23	Занятие №4 стр. 34	
	17.10.23	17.10.23	Занятие №5 стр. 36	2
	18.10.23	18.10.23	Занятие №6 стр. 38	
	24.10.23	24.10.23	Занятие №7 стр. 41	2
	25.10.23	25.10.23	Занятие №8 стр. 44	
	31.10.23	01.11.23	Занятие №1 стр.46	2
	01.11.23	31.10.23	Занятие №2 стр.48	
Ноябрь	Каникулы			
	14.11.23	14.11.23	Занятие №3 стр. 51	2
	15.11.23	15.11.23	Занятие №4 стр. 54	
	21.11.23	21.11.23	Занятие №5 стр. 55	2
	22.11.23	22.11.23	Занятие № 6 стр.58	
	28.11.23	28.11.23	Занятие №7 стр. 61	2
29.11.23	29.11.23	Занятие №8 стр. 64		
Декабрь	05.12.23	05.12.23	Занятие №1 стр 67	2
	06.12.23	06.12.23	Занятие №2 стр69	
	12.12.23	12.12.23	Занятие №3 стр. 71	2
	13.12.23	13.12.23	Занятие №4 стр. 73	

	19.12.23 20.12.23	19.12.23 20.12.23	Занятие №5 стр. 76 Занятие №6 стр. 77	2
	Каникулы			
Январь	09.01.24 10.01.24	09.01.24 10.01.24	Занятие № 7 стр. 80 Занятие № 8 стр. 83	2
	16.01.24 17.01.24	16.01.24 17.01.24	Занятие № 1 стр. 85 Занятие № 2 стр. 88	2
	23.01.24 24.01.24	23.01.24 24.01.24	Занятие № 3 стр. 90 Занятие № 4 стр. 93	2
	30.01.24 31.01.24	30.01.24 31.01.24	Занятие № 5 стр. 95 Занятие № 6 стр.96	2
Февраль	06.02.24 07.02.24	06.02.24 07.02.24	Занятие № 7стр. 98 Занятие № 8 стр. 95	2
	13.02.24 14.02.24	13.02.24 14.02.24	Занятие № 1стр. 101 Занятие № 2 стр. 103	2
	20.02.23 21.02.23	20.02.23 21.02.23	Занятие № 3 стр.106 Занятие № 4 стр. 109	2
	27.02.23 28.02.23	27.02.23 28.02.23	Занятие № 5 стр.111 Занятие № 6 стр. 114	2
	Каникулы			
Март	12.03.24 13.03.24	12.03.24 13.03.24	Занятие № 7 стр.116 Занятие № 8 стр. 118	2
	19.03.24 20.03.24	19.03.24 20.03.24	Занятие № 1 стр. 120 Занятие № 2 стр. 123	2
	26.03.24 27.03.24	26.03.24 27.03.24	Занятие № 3 стр. 126 Занятие № 4 стр. 128	2
Апрель	02.04.24 03.04.24	02.04.24 03.04.24	Занятие № 5 стр. 130 Занятие № 6 стр. 132	2
	09.04.24 10.04.24	09.04.24 10.04.24	Занятие №7 стр. 134 Занятие №8 стр. 136	2
	16.04.24 17.04.24	16.04.24 17.04.24	Занятие № 1 стр.138 Занятие № 2 стр. 140	2
	23.04.24 24.04.24	23.04.24 24.04.24	Занятие № 3 стр.143 Занятие № 4. Стр 145	2

	Каникулы			
Май	14.05.24	14.05.24	Занятие № 5 стр.147	2
	15.05.24	15.05.24	Занятие № 6 стр. 149	
	21.05.24	21.05.24	Занятие № 7 стр.151	2
	22.05.24	22.05.24	Занятие № 8 стр. 153	
28.05.24	28.05.24	Занятие Повторение	2	
29.05.24	27.05.24	Занятие Повторение		
Всего занятий				64

Перспективное планирование основной образовательной деятельности по разделу «Рисование»				
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема непрерывной образовательной деятельности	Кол-во часов
Сентябрь	12.09.23	12.09.23	Занятие 1. Тема: «Город вечером»	1
	19.09.23	19.09.23	Занятие 2. Тема «Золотая осень».	1
	26.09.23	26.09.23	Занятие 3. Тема: «Декоративное рисование на квадрате»	1
Октябрь	03.10.23	03.10.23	Занятие 4 Тема «Праздник урожая в нашем селе»	1
	10.10.23	10.10.23	Занятие 5 Тема «Ветка рябины»	1
	17.10.23	17.10.23	Занятие 6 Тема «Поезд в котором мы возим своих питомцев»	1
	24.10.23	24.10.23	Занятие 7 Тема «Серая шейка ,иллюстрация к сказке»	1
	31.10.23	31.10.23	Занятие 8 Тема «Мы едем на праздник с флагами и цветами»	1
Ноябрь	Каникулы			
	14.11.23	14.11.23	Занятие 9 Тема «Декоративное рисование «Завиток»	1
	21.11.23	21.11.23	Занятие 10 Тема: «Мама гуляет со своим ребенком»	1
	28.11.23	28.11.23	Занятие 11Тема: «По замыслу»	1
Декабрь	05.12.23	05.12.23	Занятие 12 Тема: «Вечерние закаты Югры»	1
	12.12.23	12.12.23	Занятие 13 Тема: «Снегири на ветке»	1
	19.12.23	19.12.23	Занятие 14 Тема: «Волшебная птица –Глухарь зимой»	1
	Каникулы			
Январь	09.01.24	09.01.24	Занятие 15Тема: «Зимние забавы»	1
	16.01.24	16.01.24	Занятие16Тема: «Зима»	1

	23.01.24	23.01.24	Занятие 17 Тема: «Иней покрыл деревья»	1
	30.01.24	30.01.24	Занятие 18 Тема: «Кем хочешь быть»	1
Февраль	06.02.24	06.02.24	Занятие 19Тема: «Любимые герои сказок Ханты и Манси»	1
	13.02.24	13.02.24	Занятие 20Тема: «По замыслу –виды транспорта»	1
	20.02.24	20.02.24	Занятие 21Тема: «Наша армия родная»	1
	27.02.24	27.02.24	Занятие 22 Тема: «Нарисуй что хочешь красивое»	1
Март	Каникулы			
	12.03.24	12.03.24	Занятие 23 Тема: «Весна пришла»	1
	19.03.24	19.03.24	Занятие 24 Тема «Декоративное рисование с цветами и птицами»	1
	26.03.24	26.03.24	Занятие 25 Тема «Мой любимый сказочный герой»	1
Апрель	02.04.24	02.04.24	Занятие 26Тема «Мы - спортсмены»	1
	09.04.24	09.04.24	Занятие 27 Тема «Загадочный мир космоса»	1
	16.04.24	16.04.24	Занятие 28 Тема: По замыслу «Перелетные птицы вернулись»	1
	23.04.24	23.04.24	Занятие 29 Тема: «На улицах нашего города»	1
Май	14.05.24	14.05.24	Занятие 30 тема «Весна»	1
	21.05.24	21.05.24	Занятие 31Тема» Цветущий сад»	1
	28.05.24	28.05.24	Занятие 32 тема «Школьные принадлежности»	1
Всего занятий				32

Перспективное планирование основной образовательной деятельности по разделу «Продуктивная деятельность»				
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема непрерывной образовательной деятельности	Кол-во часов (чередуются через неделю)
Сентябрь	13.09.23	13.09.23	Лепка Тема: «Корзинка с грибами»	1
	20.09.23	20.09.23	Аппликация.Тема: «Осенний ковер»	1
	27.09.23	27.09.23	Лепка. Тема: «Фрукты для игры в магазин»	1
Октябрь	04.10.23	04.10.23	Аппликация.Тема: «Ваза с полезными фруктами»	1
	11.10.23	11.10.23	Лепка.Тема «Девочка играет в мяч»	1
	18.10.23	18.10.23	Аппликация. Теме: "Рыбки в аквариуме» «Ребенок играет с котенком»	1
	25.10.23	25.10.23	Лепка. Тема: «Звери в зоопарке»	1

Ноябрь	01.11.23	01.11.23	Аппликация «Праздничный хоровод»»	1
	Каникулы			
	15.11.23	15.11.23	Аппликация Коллективная «Витрина магазина вещей»	1
	22.11.23	22.11.23	Лепка. «Дымковские барышни»	1
	29.11.23	29.11.23	Аппликация (коллективная) «По замыслу»	1
Декабрь	06.12.23	06.12.23	Лепка. Тема: «Северный олень»	1
	13.12.23	13.12.23	Аппликация (коллективная) Тема: «Зимний пейзаж»	1
	20.12.23	20.12.23	Лепка Тема: «Зимующие птицы»	1
Январь	10.01.24	10.01.24	Лепка. «Лыжник».	1
	17.01.24	17.01.24	Лепка. Тема: «По замыслу- бытовая техника»	1
	24.01.24	24.01.24	АппликацияТема: «Сказочный дворец»	1
	31.01.24	31.01.24	Аппликация Тема: «Новые дома на нашей улице».	1
Февраль	07.02.24	07.02.24	Лепка. Тема: «Я с моим любимым животным северным оленем»	1
	14.02.24	14.02.24	Аппликация Тема: «Корабли на рейде» (пластилинография)	1
	21.02.24	21.02.24	Лепка. "Пограничник с собакой"	1
	28.02.24	28.02.24	Аппликация Тема: "Поздравительная открытка для папы"	1
Март	06.03.24	06.03.24	Каникулы	
	13.03.24	13.03.24	Лепка. Тема: «Весна -Масленица»	1
	20.03.24	20.03.24	Лепка. Тема: « Индюк»	1
	27.03.24	27.03.24	Лепка. Тема: «Сценка из сказки «По щучьему велению»»	1
Апрель	03.04.24	03.04.24	Аппликация Тема: "Девочка и мальчик делают зарядку»	1
	10.04.24	10.04.24	Лепка. «Ракета»	1
	17.04.24	17.04.24	Аппликация (коллективная) Тема «Сказочная птица»	1
	24.04.24	24.04.24	АппликацияТема: «Дорожный знак тебе не враг - уважайте каждый знак»	1
Май	15.05.24	15.05.24	Лепка Тема: «Цветы в вазе»-платилинография	1
	22.05.24	22.05.24	Аппликация Тема: Цветущий сад»	1
	29.05.24	28.05.24	Лепка Тема: Насекомые	1
Всего занятий				32

Перспективное планирование основной образовательной деятельности по разделу «Экология»

Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема непрерывной образовательной деятельности	Кол-во часов
Сентябрь	15.09.24	15.09.24	Занятие1 Тема: "Экскурсия в парк"	1
	22.09.24	22.09.24	Занятие2 Тема: "Ранняя осень"	1
	29.09.24	29.09.24	Занятие3Тема: Посещение кафе «Дары Осени»	1
Октябрь	06.10.24	06.10.24	Занятие4 Тема: «Путешествие колоска»	1
	13.10.24	13.10.24	Занятие5Тема: "Как и для чего человек дышит"	1
	20.10.24	20.10.24	Занятие6 Тема: "Декоративные животные"	1
	27.10.24	27.10.24	Занятие7 Тема: "Кто главный в лесу? Живыецепочки»	1
Ноябрь	Каникулы			1
	03.11.24	03.11.24	Занятие 8 Тема: "Почва - верхний слой земли	1
	17.11.24	17.11.24	Занятие 9 Тема: « Путешествие капельки воды»	1
	24.11.24	24.11.24	Занятие 10Тема: « Клуб знатоков леса»».	1
Декабрь	01.12.24	01.12.24	Занятие 11 Тема "Север –царство льда и снега"	1
	08.12.24	08.12.24	Занятие 12 Тема: "Жизнь птиц зимой"	1
	15.12.24	15.12.24	Занятие13. Тема: «Как животные приспособились к зиме»	1
	22.12.24	22.12.24	Занятие 14Тема: «Почему белые медведи не живут в лесу?»»	1
Январь	12.01.24	12.01.24	Занятие 15 Тема «Зимушка-Зима»	1
	19.01.24	19.01.24	Занятие 16 Тема: «Что такое огонь»	1
	26.01.24	26.01.24	Занятие 17 Тема: «Колыбельная из двух слов»	1
Февраль	02.02.24	02.02.24	Занятие 18 Тема: «Лес- экологическая система»	1
	09.02.24	09.02.24	Занятие 19 Тема: «Как белка, лиса и лось проводят зиму»	1
	16.02.24	16.02.24	Занятие 20 Тема: КВН « Мы друзья природы»	1
	23.02.24	21.02.24	Занятие 21 Тема: «Обобщающая беседа о зиме»	1
Март	01.03.24	01.03.24	Занятие 22 Тема: «Как поссорились Март и Февраль»»	1
	15.03.24	15.03.24	Занятие 23 Тема: «Солнце источник тепла и света»	1
	22.03.24	22.03.24	Занятие 24 Тема: «Весенние заботы птиц»	1
	29.03.24	29.03.24	Занятие 25 Тема: «Комнатные растения спутники нашей жизни»	1
Апрель	05.04.24	05.04.24	Занятие 26 Тема: «Приключение мамонтенка»	1
	12.04.24	12.04.24	Занятие 27 Тема: «Солнце- большая звезда»	1
	19.04.24	19.04.24	Занятие 28 Тема: «Воздух- невидимка»	1

	26.04.24	26.04.24	Занятие 29 Тема: «Кто такой человек»	1
	17.05.24	17.05.24	Занятие 30 Тема «Цветущий май»	1
Май	24.05.24	24.05.24	Занятие 31Тема «Экскурсия в весенний парк и на реку Казым» « Кто живет в воде"»	1
	31.05.24	31.05.24	Занятие 32.Тема «Красная книга»- сигнал опасности» Т.М. Бондаренко с122	1
Всего занятий				32

Перспективное планирование основной образовательной деятельности по разделу «Физическая культура»				
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема непрерывной образовательной деятельности	Кол-во часов
Сентябрь	13.09.23	13.09.23	Занятие 1	2
	15.09.23	15.09.23	Занятие 2	
	20.09.23	20.09.23	Занятие 3	2
	22.09.23	22.09.23	Занятие 4	
	27.09.23	27.09.23	Занятие 5	2
29.09.23	29.09.23	Занятие 6		
Октябрь	04.10.23	04.10.23	Занятие 7	2
	06.10.23	06.10.23	Занятие8	
	11.10.23	11.10.23	Занятие 9	2
	13.10.23	13.10.23	Занятие 10	
	18.10.23	18.10.23	Занятие 11	2
	20.10.23	20.10.23	Занятие 12	
Ноябрь	25.20.23	25.20.23	Занятие 13	2
	27.10.23	27.10.23	Занятие 14	
	01.11.23	01.11.23	Занятие 15	2
	03.11.23	03.11.23	Занятие 16	
	15.11.23	15.11.23	Занятие 17	2
17.11.23	17.11.23	Занятие 18		
	22.11.23	22.11.23	Занятие 19	2

	24.11.23	24.11.23	Занятие 20	
	29.11.23	29.11.23	Занятие 21	2
	01.12.23	01.12.23	Занятие 22	
декабрь	06.12.23	06.12.23	Занятие 23	2
	08.12.23	08.12.23	Занятие 24	
	13.12.23	13.12.23	Занятие 25	2
	15.12.23	15.12.23	Занятие 26	
	20.12.23	20.12.23	Занятие 27	2
	22.12.23	22.12.23	Занятие 28	
Январь	10.01.24	11.01.23	Занятие 29	2
	12.01.24	13.01.23	Занятие 30	
	17.01.24	18.01.23	Занятие 31	2
	19.01.24	20.01.23	Занятие 32	
	24.01.24	24.01.24	Занятие 33	2
	26.01.24	26.01.24	Занятие 34	
Февраль	31.01.24	31.01.24	Занятие 35	2
	02.02.24	02.02.24	Занятие 36	
	07.02.24	07.02.24	Занятие 37	2
	09.02.24	09.02.24	Занятие 38	
	14.02.24	14.02.24	Занятие 39	2
	16.02.24	16.02.24	Занятие 40	
Март	21.02.24	21.02.24	Занятие 41	2
	23.02.24	20.02.24	Занятие 42	
	28.02.24	28.02.24	Занятие 43	2
	01.03.24	01.03.24	Занятие 44	
	13.03.24	13.03.24	Занятие 45	2
Апрель	15.03.24	15.03.24	Занятие 46	
	20.03.24	20.03.24	Занятие 47	2
	22.03.24	22.03.24	Занятие 48	
	27.03.24	27.03.24	Занятие 49	2
	29.03.24	29.03.24	Занятие 50	
Апрель	03.04.24	03.04.24	Занятие 51	2
	05.04.24	05.04.24	Занятие 52	
	10.04.24	10.04.24	Занятие 53	2

	12.04.24	12.04.24	Занятие 54	2
	17.04.24	17.04.24	Занятие 55	
	19.04.24	19.04.24	Занятие 56	
	24.04.24	24.04.24	Занятие 57	
	26.04.24	26.04.24	Занятие 58	
Май	15.05.24	15.05.24	Занятие 59	2
	17.05.24	17.05.24	Занятие 60	
	22.05.24	22.05.24	Занятие 61	2
	24.05.24	24.05.24	Занятие 62	
	29.05.24	29.05.24	Занятие 63	
31.05.24	31.05.24	Занятие 64		
Всего занятий				64

Перспективное планирование основной образовательной деятельности по разделу «Плавание»				
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема непрерывной образовательной деятельности	Кол-во часов
Сентябрь	12.09.23	12.09.23	Занятие 1.	1
	19.09.23	19.09.23	Занятие 2.	1
	26.09.23	26.09.23	Занятие 3.	1
Октябрь	3.10.23	3.10.23	Занятие 4.	1
	10.10.23	10.10.23	Занятие 5.	1
	17.10.23	17.10.23	Занятие 6.	1
	24.10.23	24.10.23	Занятие 7.	1
	31.10.23	31.10.23	Занятие 8.	
Ноябрь	14.11.23	14.11.23	Занятие 9.	1
	21.11.23	21.11.23	Занятие 10.	1
	28.11.23	28.11.23	Занятие 11.	1
Декабрь	05.12.23	05.12.23	Занятие 12.	1
	12.12.23	12.12.23	Занятие 13.	1
	19.12.23	19.12.23	Занятие 14.	1

Январь	09.01.24	09.01.24	Занятие 15.	1
	16.01.24	16.01.24	Занятие 16.	1
	23.01.24	23.01.24	Занятие 17.	1
	30.01.24	30.01.24	Занятие 18.	
Февраль	06.02.24	06.02.24	Занятие 19.	1
	13.02.24	13.02.24	Занятие 20.	1
	20.02.24	20.02.24	Занятие 21.	1
	27.02.24	27.02.24	Занятие 22.	
Март	Каникулы			1
	12.03.24	12.03.24	Занятие 23.	1
	19.03.24	19.03.24	Занятие 24.	1
	26.03.24	26.03.24	Занятие 25.	1
Апрель	02.04.24	02.04.24	Занятие 26.	1
	09.04.24	09.04.24	Занятие 27.	1
	16.04.24	16.04.24	Занятие 28.	1
	23.04.24	23.04.24	Занятие 29.	1
Май	14.05.24	11.05.2023	Занятие 30.	1
	21.05.24	18.05.2023	Занятие 31.	1
	28.05.24	25.05.2023	Занятие 32.	1
Всего занятий				32

Перспективное планирование основной образовательной деятельности по разделу «Музыка»				
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема непрерывной образовательной деятельности	Кол-во часов
Сентябрь	11.09.23	11.09.23	Занятие 1	2
	14.09.23	14.09.23	Занятие 2	
	18.09.23	18.09.23	Занятие 3	2
	21.09.23	21.09.23	Занятие 4	
	25.09.23	25.09.23	Занятие 5	2

	28.09.23	28.09.23	Занятие 6	
Октябрь	02.10.23	02.10.23	Занятие 7	2
	05.10.23	05.10.23	Занятие 8	
	09.10.23	09.10.23	Занятие 9	2
	12.10.23	12.10.23	Занятие 10	
	16.10.23	16.10.23	Занятие 11	2
	19.10.23	19.10.23	Занятие 12	
	23.10.23	23.10.23	Занятие 13	2
	26.10.23	26.10.23	Занятие 14	
30.10.23	30.10.23	Занятие 15	2	
02.11.23	02.11.23	Занятие 16		
Ноябрь	13.11.23	13.11.23	Занятие 17	2
	16.11.23	16.11.23	Занятие 18	
	20.11.23	20.11.23	Занятие 19	2
	23.11.23	23.11.23	Занятие 20	
	27.11.23	27.11.23	Занятие 21	
30.11.23	30.11.23	Занятие 22		
Декабрь	04.11.23	04.11.23	Занятие 23	2
	07.12.23	07.12.23	Занятие 24	
	11.12.23	11.12.23	Занятие 25	2
	14.12.23	14.12.23	Занятие 26	
	18.12.23	18.12.23	Занятие 27	
21.12.23	21.12.23	Занятие 28		
Январь	08.01.24	12.01.24	Занятие 29	2
	11.01.24	11.01.24	Занятие 30	
	15.01.24	15.01.24	Занятие 31	2
	18.01.24	18.01.24	Занятие 32	
	22.01.24	22.01.24	Занятие 33	2
	25.01.24	25.01.24	Занятие 34	
29.01.24	29.01.24	Занятие 35	2	
01.02.24	01.02.24	Занятие 36		
Февраль	05.02.24	01.02.24	Занятие 37	2
	08.02.24	05.02.24	Занятие 38	
	12.02.24	08.02.24	Занятие 39	2

	15.02.24	12.02.24	Занятие 40	
	19.02.24	15.02.24	Занятие 41	2
	22.02.24	19.02.24	Занятие 42	
	26.02.24	22.02.24	Занятие 43	2
	29.02.24	25.02.24	Занятие 44	
Март	11.03.24	11.03.24	Занятие 45	2
	14.03.24	14.03.24	Занятие 46	
	18.03.24	18.03.24	Занятие 47	2
	21.03.24	21.03.24	Занятие 48	
	25.03.24	25.03.24	Занятие 49	2
28.03.24	28.03.24	Занятие 50		
Апрель	01.03.24	01.03.24	Занятие 51	2
	04.03.24	04.03.24	Занятие 52	
	08.04.24	08.04.24	Занятие 53	2
	11.04.24	11.04.24	Занятие 54	
	15.04.24	15.04.24	Занятие 55	2
	18.04.24	18.04.24	Занятие 56	
	22.04.24	22.04.24	Занятие 57	2
	25.04.24	25.04.24	Занятие 58	
Май	13.04.24	13.04.24	Занятие 59	2
	16.04.24	16.04.24	Занятие 60	
	20.04.24	20.04.24	Занятие 61	2
	23.04.24	23.04.24	Занятие 62	
Всего занятий				62

Перспективное планирование основной образовательной деятельности по разделу «Кр. «Феникс»/«Мини-Мани»»				
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема непрерывной образовательной деятельности	Кол-во часов
Сентябрь	14.09.23	14.09.23	ШАХМАТЫ Занятие 18 Тема: Знакомство с Ферзями	1

	21.09.23	21.09.23	Основы экономической грамотности Тема: «Что такое реклама?»	1
	28.09.23	28.09.23	ШАХМАТЫ Занятие 19 Тема: Ферзь	1
Октябрь	05.10.2023	05.10.2023	Основы экономической грамотности Тема «Сочиняем рекламу»	1
	12.10.2023	12.10.2023	ШАХМАТЫ Занятие 20 Тема: Ферзь и пешка	1
	19.10.2023	19.10.2023	Основы экономической грамотности Тема «Деньги получил, ерунды накупил»	1
	26.10.2023	26.10.2023	ШАХМАТЫ Занятие 21 Тема: Тренировочные позиции	1
Ноябрь	02.11.2023	03.11.2022	Основы экономической грамотности Тема «Копим и сберегаем»	1
	09.10.23	09.10.23	Каникулы	
	16.11.2023	16.11.2023	ШАХМАТЫ Занятие 22 Тема: Знакомство с конями	1
	23.11.2023	23.11.2023	Основы экономической грамотности Тема «Занимаем и одалживаем»	1
	30.11.2023	30.11.2023	ШАХМАТЫ Занятие 23 Тема: Конь	1
Декабрь	07.12.2023	07.12.2023	Основы экономической грамотности Тема «Беседа с детьми о стоимости товара и т.д.»	1
	14.12.2023	14.12.2023	ШАХМАТЫ Занятие 23 Тема: Конь угрожает	1
	21.12.2023	21.12.2023	Основы экономической грамотности Тема «Беседа с детьми о торговле, купле-продаже и т.д.»	1
	Каникулы			
Январь	11.01.2024	11.01.2024	ШАХМАТЫ Занятие 24 Тема: Тренировочные позиции	1

	18.01.2024	18.01.2024	Основы экономической грамотности Тема «Беседа с детьми о каком образом осуществляется торговля и т.д.»	1
	25.01.2024	25.01.2024	ШАХМАТЫ Занятие 26 Тема: Знакомство с королями	1
Февраль	01.02.2024	01.02.2024	Основы экономической грамотности Тема «В долг брать легко, да платить тяжело»	1
	08.02.2024	08.02.2024	ШАХМАТЫ Занятие 26 Тема: Король	1
	15.02.2024	15.02.2024	Основы экономической грамотности Тема «Все по плану»	1
	22.02.2024	22.02.2024	ШАХМАТЫ Занятие 27 Тема: Король повторение	1
	29.02.24	29.02.24	Основы экономической грамотности Тема «Мини-спектакль «План лисенка Рыжика»»	1
Март	Каникулы			
	14.03.2024	14.03.2024	ШАХМАТЫ Занятие 28 Тема: Тренировочные позиции	1
	21.03.2024	21.03.2024	Основы экономической грамотности Тема «Деньги счет любят»	1
	28.03.2024	28.03.2024	ШАХМАТЫ Занятие 29 Тема: Ценность фигур	1
Апрель	04.04.2024	04.04.2024	Основы экономической грамотности Тема «Бережливость»	1
	11.04.2024	11.04.2024	ШАХМАТЫ Занятие 30 Тема: Шах	1
	18.04.2024	18.04.2024	Основы экономической грамотности Тема «Наше богатство»	1
	25.04.2024	25.04.2024	ШАХМАТЫ Занятие 31 Тема: Мат в один ход	1
Май	16.05.2024	16.05.2024	Основы экономической грамотности Тема «Бережливость»	1

	23.05.2024	23.05.2024	ШАХМАТЫ Занятие 32 Тема: Тренировочные позиции	1
	30.05.24	27.05.24	Основы экономической грамотности Тема «Путешествие по стране Экономике»	1
Всего занятий:				32

Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми в МАДОУ

<p>Совершенствование здоровьесберегающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание здоровьесберегающей среды в группах согласно возрасту; - организация режима дня; - соблюдение требований СанПиН; - создание условий для успешной адаптации детей; - медико-психолого-педагогическое сопровождение 	<p>Организация физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия по физической культуре; - обучение плаванию; - утренняя гимнастика; - физкультминутки; - организация дня активного отдыха; - самостоятельная двигательная деятельность; - оздоровительная гимнастика последнего дня; - дыхательная гимнастика; - подвижные игры; - спортивные игры; - занятия в спортивных секциях; - игры-развлечения; 	<p>Профилактика заболеваний органов зрения, опорно-двигательного аппарата, стоматологических заболеваний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гимнастика для глаз; - корригирующая гимнастика; - оздоровительная гимнастика; - ходьба по «дорожке здоровья»; - полоскание рта после каждого приема пищи - гигиена полости рта; - санация полости рта;
<p>Витаминная профилактика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - витаминизация 3-го блюда; - поливитаминотерапия. 	<p>Физиотерапия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оксигенотерапия (кислородные коктейли). 	<p>Закаливающие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфические; - неспецифические.
<p>Коррекционная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекция речи; - коррекционная работа в группах компенсирующей направленности; - ППк 	<p>Организация рационального питания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5-тиразовое сбалансированное питание; - употребление пищи с йодированной солью; - обогащение меню продуктами, содержащими микромакронутриенты. 	<p>Организация рационального питания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5-тиразовое сбалансированное питание; - употребление пищи с йодированной солью; - обогащение меню продуктами, содержащими микромакронутриенты.

	<p>Лечебно-профилактические мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медикаментозная профилактика; - работа с часто и длительно болеющими детьми. 	
--	---	--

Модель двигательного режима воспитанников МАДОУ (подготовительный дошкольный возраст)

	Формы работы	Особенности организации
1. Физкультурно-оздоровительные занятия		
	Утренняя гимнастика.	Ежедневно в спортивном, музыкальном зале или на воздухе. Длительность 10–15 минут. Вариативность: традиционная, игрового характера, с использованием полосы препятствий, с включением оздоровительных пробежек, с использованием простейших тренажеров.
	Двигательная разминка.	Ежедневно в течение большого перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз). Длительность 7–10 минут.
	Физкультминутка.	Ежедневно, по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий. Длительность 3–5 минут. Проводится в форме: упражнений общеразвивающего воздействия, подвижной игры, дидактической игры различными движениями, танцевальными движениями и игровых упражнений.
	Подвижные игры и упражнения на прогулке.	Ежедневно. Длительность 25–30 минут. Используются разные способы организации детей, предлагаются варианты усложнений, рациональное использование оборудования, учитываются сложность игр, целесообразность их сочетания. Соответствие содержания игр физическим упражнениям времени года, погоды и уровню подготовленности детей.
	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно в течение вечерней прогулки. Длительность 10–12 минут.
	Гимнастика последнего сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами, «дорожкой здоровья».	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей. Длительность не более 15 минут. С использованием упражнений, направленных на профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата.
	Логоритмическая гимнастика.	Два раза в неделю по подгруппам (проводится логопедом).
	Оздоровительные игры в бассейне.	1 раз в неделю День активного отдыха, после посещения сауны. Длительность 30 минут.
2. Учебные занятия		

	По физической культуре.	Три раза в неделю, с учетом уровня двигательной активности детей, проводятся в первой половине дня (одна в воздухе). Длительность 30 минут. Занятия проводятся по типам: традиционное, тренировочное, игровое, сюжетно-игровое, на тренажерах, по интересам, тематическое, комплексное, туризм, контрольно-проверочное.
	Музыкальные занятия.	2 раза в неделю. Длительность 30 минут.
	По обучению плаванию.	Один раз в неделю. Длительность 30 минут.
3. Самостоятельные занятия		
	Самостоятельная двигательная активность.	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4. Оздоровительные мероприятия		
	День активного отдыха.	Один раз в неделю.
	Физкультурный досуг.	Один раз в месяц. Длительность 30-40 минут.
	Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе и на воде.	Два-три раза в год, в детском саду или совместно с сверстниками соседнего дошкольного учреждения. Длительность 45-60 минут.
	Спортивные мероприятия в детском саду.	1 раз в год.

Модель оздоровительного режима воспитанников МАДОУ «Детский сад «Сказка»

г. Белоярский.

н

Содержание	Возрастные группы			
	Первая и вторая младшая группы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Элементы повседневного закаливания:	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей.			
- Воздушно-температурный режим:	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
в группе в спальне	+21...+23 С			
	+19...+20 С			
- одностороннее проветривание (в присутствии детей)	Проводится в теплое время года			

-сквозное проветривание (в отсутствии детей):	Проводится кратковременно не менее 10 мин через каждые 1,5 ч. Допускается снижение температуры не более, чем на 2-4 градуса.			
-утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормального.			
-перед возвращением детей прогулки	+21 С	+20 С	+20 С	+20 С
-во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении			
1.2 Воздушные ванны: -прием детей на воздухе	-15С	-15С	-15С	-15С
-утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале или группевоблегченной одежде			
-непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию	+18 С	+18 С	+18 С	+18 С
-прогулка	Одежда и обувь соответствует погодным условиям в холодное время года			
	-15С	-15С	-15С	-15С
-хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20С до +22С.			
-дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении			
	+19 С	+19 С	+20 С	+20 С
-физические упражнения	Ежедневно			
-после дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы			
-гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой прохладной температуры		Умывание, полоскание рта водой комнатной температуры	
Хождение босиком по дорожкам «здоровья»	Проводится ежедневно после дневного сна			